



Содружество Независимых Государств

План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках Содружества Независимых Государств

Институт образования взрослых Петровской академии наук и искусств

Центр историко-культурного просвещения СНГ

А.А. Алиев

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Санкт-Петербург
2010**

ББК 87
А 18

Алиев А.А. Методологиям и теория развития образования взрослых. – СПб.: ИОВ ПАНИ, 2010. – 71 с.

Рецензенты:

Чигирев Виктор Анатольевич, руководитель Отделения социальных технологий и общественной безопасности Петровской академии наук и искусств, доктор военных наук, профессор.

Устюжанин Виктор Николаевич, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств, кандидат педагогических наук, профессор.

Алиев Афлатун Агакерим оглы, директор Центра историко-культурного просвещения СНГ при Институте образования взрослых Петровской академии наук и искусств, член Петровской академии наук и искусств, генеральный директор центра Историко-культурного просвещения «Личность Петербурга».

В работе обобщены идеи Юнацкевича П.И. о методологии, теории и практике развития образования взрослых, исходящих из определения образования взрослых как процесса формирования у граждан качеств субъекта деятельности. Научная фундаментальность и новизна данного подхода заключается в переходе от традиционного представления об образовании взрослых как части непрерывного образования к пониманию образования взрослых как основы непрерывного образования.

В книге автор дает обоснование образованию взрослых как метасистеме непрерывного образования, профессиональной деятельности, государственно-общественной и личной жизни взрослого человека.

Использование предлагаемого автором подхода в управлении системой непрерывного образования и профессиональной деятельности кадров является инновацией в развитии Российской Федерации и других государств-участников СНГ.

Работа рассчитана для специалистов в области образования взрослых и просветительской деятельности, а также руководящих кадров органов управления образованием и науки, труда, профессиональной занятости, социальной защиты, просвещения, экономики и финансов в Российской Федерации, а также других государств-участников СНГ.

Работа выполнена в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

© А.А. Алиев, 2010
© ИОВ ПАНИ, 2010

ISBN 5-7199-0258-9

Издательство ИОВ ПАНИ, 2010, 4 п.л.
Заказ от 14 июня 2010 года. Тираж 999 экз.
Санкт-Петербург, Васильевский остров, 9-линия, д. 46.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Предисловие..... | 4 |
| Введение..... | 5 |
| Развитие образования взрослых и просветительской деятельности в СНГ | 10 |
| Проблемы и задачи непрерывного образования взрослых..... | 18 |
| О методологии и теории образования взрослых..... | 23 |
| Метасистема образования взрослых..... | 32 |
| Образование и духовно-нравственное воспитание взрослого человека как один их методов построения социального государства..... | 42 |
| Практика развития образования взрослых..... | 48 |
| Заключение..... | 57 |
| Использованная литература..... | 60 |
| | |
| Приложение 1. Резолюция Международной научно-практической конференции «Образование взрослых: проблемы и перспективы» (1-2 декабря 2005 года, Санкт-Петербург)..... | 61 |
| Приложение 2. Резолюция Международной научно-практической конференции «Образования взрослых: проблемы и перспективы» (5 декабря 2006 года, Санкт-Петербург)..... | 66 |
| Приложение 3. Резолюция Международной научно-практической конференции «Образование взрослых: национальный и общецивилизационный контекст» (20 декабря 2007 года, Минск)..... | 67 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методология, теория и практика развития образования взрослых исходит из определения образования взрослых, данного научной школой Юнацкевича П.И. (2004-2010 гг.), как процесса формирования качеств субъекта деятельности у граждан в различных сферах деятельности. Научная фундаментальность и новизна данного подхода заключается в переходе от традиционного представления об образовании взрослых как части непрерывного образования к пониманию образования взрослых как основы непрерывного образования.

Все образовательные, профессиональные, культурные, этнические, политические, национальные государственно-общественные и частные социально-экономические системы ориентированы на формирование и обеспечение функционирования исторически определенной и социально детерминированной модели деятельности взрослого человека.

Деятельность взрослого человека являются инвариантом всех образовательных, профессиональных, культурных, этнических, политических, национальных государственно-общественных и частных социально-экономических систем. Образование взрослого как непрерывный процесс формирования и поддержания социально определенной деятельности взрослого человека является инвариантной частью всех социальных институтов общества и государства, - от экономики, науки, культуры, образования до безопасности, защиты и обороны.

Получение нового опыта и знаний об образовании взрослых как метасистеме непрерывного образования, профессиональной деятельности, государственно-общественной и личной жизни взрослого человека является важным условием прорыва в развитии Российской Федерации, а также других государств-участников СНГ.

ВВЕДЕНИЕ

Весь XX век прошел под все усиливающейся ролью образования и жизни социума. Поставленная в середине века проблема непрерывности образования на протяжении всей жизни человека в конце века приобрела значение непреложного факта, разделяемого всеми людьми и сообществами людей во всех странах мира и на всех континентах (Р.Ф.Абдеев, В.Н.Костюк, Н.Моисеев, Г.Маркузе, А.Печчеи, В.С.Швырев и др.). Если в середине столетия эта проблема звучала скорее как призыв образованных людей, как вежа или ценностная ориентация в развитии общества, то в настоящее время усилия всех "образователей" (то есть людей, в той или иной форме организующих образовательные процессы или способствующие их беспрепятственному развитию) направлены на то, чтобы обеспечить реализацию потребности современного человека (не всегда четко эксплицированной им) к активному его включению (в тех или иных формах) в сферу образования, культуры, в процесс непрерывного образования (А.В.Даринский, Т.Г.Браже, С.Г.Вершловский, Л.Н.Лесохина, И.А.Колесникова, Н.П.Литвинова, В.Г.Онушкин, Е.П.Тонконогая и др.). Естественно, нельзя однозначно трактовать эффекты такого приобщения, так как, к сожалению, не всегда плоды образования используются во благо человека и человечества, а поиски новых форм проявления культуры нередко приводят к явному антигуманизму и безнравственности.

Однако генеральная линия развития образования, востребуемая человечеством, все же убеждает в ее подлинно "гуманистической и нравственной поступи". Главная методологическая позиция в понимании сущности современного образования заключается в том, что человек не противостоит современному образованию, не присваивает что-то отчужденное от него изначально, а активно включается в него как равноправный партнер человечества, познающий и одновременно (своим собственным опытом) преобразующий мир (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, Б.Г.Ананьев, Б.С.Братусь, Н.М.Лебедева, А.Маслоу, Б.Г.Мещеряков и др.).

Взрослый человек – главная фигура в современном обществе и государстве. На формирование модели поведения взрослого человека ориентировано все образование. Хотя по традиционным понятиям основное образование как присваиваемая личностью ценность опыта человечества приходится на детский и подростково-юношеский возраст. Естественно, роль этого начального "пускового механизма" в образовательной деятельности человека чрезвычайно велика. Однако и тогда, когда считалось, что человек учится только до того момента, когда начнет работать и станет взрослым, и тем более сейчас, когда и условия жизни, и условия труда постоянно ставят перед ним задачу осмысления нового опыта, знаний и внутреннего согласования их с собственным опытом и знаниями, без такого согласования они останутся внешними, внутренне не принятыми личностью (К.А.Абульханова-Славская, В.П.Зинченко, М.В.Кларин, Ю.И.Кривов, Криппер де Корвалло, А.Н.Леонтьев, Е.А.Соколовская и др.).

Практически взрослый человек определенным образом всегда осваивал новые знания и жил в условиях постоянно развивающейся массовой (или элитарной) культуры. Речь идет, естественно, не только о художественной культуре, но и о технологической, прикладной, бытовой и др. Другой вопрос, в каком объеме и в какой степени это осуществлялось.

Характерно, что если ранее, при ограниченных возможностях обмена информацией, это приобщение в значительной мере шло стихийно и мало осознавалось социумом, то в настоящее время эти процессы "вырвались на широкий простор", о них постоянно пишут, говорят, они стали предметом межличностных бесед и личностной рефлексии многих людей. А потому изменились и позиции "образователей" – посредников обмена и "потребителей" – взрослых людей.

В настоящее время "рынок спроса" определяет "рынок предложений", и не только потому, как сейчас принято думать, что это определяется процессами демократизации общества (хотя, конечно, они оказывают существенное влияние), но и потому, что современное общество настолько широко информировано, что его запросы намного перекрывают те предложения, которые способно отрефлексировать общество в лице его "образователей – посредников". Иначе говоря, "лавина" как осознанных запросов, так и позитивных "откликов" на многочисленные предложения, поступающие из различных информационных сфер, наверняка "перехлестнет" даже самые смелые прогнозы относительно новой волны "информационного бума", который ожидает нас уже в начале следующего века.

Способны ли мы устоять в этом потоке информации? Способен ли наш мозг "переварить" его? Способны ли мы сами создать себе те заслоны и ограничения, которые предостерегут человека от нервных срывов, оградят от информационной агрессии, фактически им же (прогрессом) и порождающей?

Однако все это касается легко приобретаемой информации. Именно ее не критичное восприятие и принятие человеком приводит к вышеописанному эффекту, но образование как труд, как самопреодоление по-прежнему требует от человека (и, тем более, взрослого) больших внутренних усилий (Л.И.Анцыферова, А.А.Ершов, В.П.Зинченко, Ю.И.Кривов, В.Я.Ляудис, М.В.Попова и др.).

Современные авторские тексты построены в большинстве случаев таким образом, что они значительно снижают этот барьер, помогая человеку раскрыть собственные познавательные возможности и делая сам процесс освоения новых знаний интересным, увлекательным и одновременно полезным и значимым. Обычно в них уже предвосхищается позиция другого человека, с которым ведется открытый или скрытый диалог.

Несомненно, весьма значимую роль для взрослого человека играют знание им собственных познавательных возможностей и уверенность в них. В течение длительного времени существовавшее в науке и обыденной жизни мнение о том, что взрослый человек фактически исчерпал возможности в развитии интеллекта (по крайней мере, на уровне психофизиологической основы) в период своей молодости, а далее – после определенного периода стабилизации – у него начинается этап явно выраженной инволюции, не подтверждается современными научными данными.

Как показывают результаты исследований, проводимых в течение последних десятилетий, в действительности и стабилизация, и, тем более, инволюция обусловлены очень многими факторами. И первое место среди факторов, ставящих заслоны процессу инволюции интеллекта, принадлежит образованию. Только продолжение образовательной, творческо-поисковой деятельности в любых сферах (теоретических, практических) позволяет на долгое время сохранять и даже развивать интеллект (Б.Г.Ананьев, Ю.Н.Кулюткин, Е.И.Степанова, В.И.Слободчиков, М.А.Холодная и др.).

Таким образом, с одной стороны, возможности дальнейшего образования как

внутреннего преобразования и развития человека находятся в зависимости от его исходных возможностей по отношению к активному и эффективному функционированию. Однако но, с другой стороны, само функционирование создает базу для дальнейшей поддержки этой активности и предотвращает инволюционные процессы (или, по крайней мере, надолго сохраняет мозг от старения).

Для взрослого человека, несомненно, важно быть достаточно хорошо осведомленным в том, как и в чем именно проявляются его возможности и способности, как наиболее эффективно ими пользоваться, как их развивать и сохранять и т.п.

Скрытые резервы психики – по мере овладения человеком знаниями о мире, о своих возможностях и их реализации – приобретают смысл мощного саморегулирующего фактора. Иначе говоря, приобретаемая человеком мудрость, связанная с осмыслением бытия и самопознанием, сама становится важнейшим основанием для поддержания психического равновесия личности и умения бороться с превратностью жизненных судеб, что всегда требует нового переосмысления жизненных позиций – даже в условиях простого человеческого выживания (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, В.П.Зинченко, Л.А.Коган, Я.Л.Коломинский, А.А.Реан и др.).

Если жизнь человека складывается таким образом, что человек постоянно накапливает новые знания, приобретает новые умения и одновременно рефлексировать по поводу значимости этих приобретений, находя в них новые возможности и, главное, укрепляя свои жизненные позиции, то можно сказать, что он действует не вопреки своей биологической природе (даже если он затрачивает значительные интеллектуальные усилия), а в полном согласии с ней. Более того, постоянно и активно используя свой интеллектуальный потенциал, он поддерживает свой биологический статус, который в действительности, как показывают современные научные данные, оказывается далеко не исчерпанным на протяжении всей жизни человека (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия и др.).

Осознание этих скрытых резервов и, главное, умение ими пользоваться – в значительной мере зависит от широты знаний человека, от его исходных установок в жизни. Несомненно, направленность его образования – в широком смысле этого слова – играет важнейшую роль в том, как именно трансформируются его знания в образ его мышления, в способы реальных действий и поступков, в том числе и по отношению к самому себе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Богоявленская, А.В.Брушлинский и др.).

Естественно, далеко не каждый человек глубоко постигает смысл человеческого бытия и открывает его для себя самого. Но даже если человек не ставит для себя "сверхзадачу" – постичь высшие смыслы бытия, опираясь на результаты раздумий блестящих умов человечества (что, к сожалению, доступно и интересно далеко не каждому человеку), то обычные человеческие вопросы: "Что я есть?" и "Кем могу стать?", – бесспорно, интересуют каждого человека (К.А.Абульханова-Славская, И.С.Кон, Л.Н.Толстой, Э.Фромм, В.Франкл, Э.Эриксон и др.).

Первый этап на этом пути – попытка осознать, отразить свои запросы к информации: "Что я хочу узнать о себе?" и "Где я могу найти ответ?". Естественно, первый вопрос человек задает себе, имея свое представление о самом себе. Чаще всего он ищет поддержки, снятия сомнений, но иногда и оппонирования для того, чтобы глубже, основательнее понять себя, без "подыгрывания" себе. Современная литература популярного направления широко предоставляет для любого взрослого человека возможность войти в такой диалог с автором относительно самого себя и осмыслить многие ситуации саморегуляции и попытки создания нового имиджа.

Одним из важнейших вопросов, требующих дальнейших исследований в области образования взрослых, является анализ условий, способствующих развитию способности к нравственному поведению взрослого человека.

Естественно, что каждый человек разделяет ценности того сообщества людей, которое является для него референтным (это может быть малая группа, а может быть и государство, в котором он живет). Бесспорно, ни один человек не может изолироваться от общества, однако способность "подняться над" ценностями какой-то определенной социальной (национальной, религиозной и др.) общности, к которой он принадлежит или связан какими-то отношениями, и выйти за ее пределы, в широкую область общечеловеческих нравственных ценностей, реализуется только в том случае, если в процессе жизни человек находился в соответствующих средах и был объектом этической оценки общественности.

В современных условиях демократизации общественных отношений стремительно идет процесс проникновения в общественное сознание безнравственных ценностей, жертвами которых в первую очередь выступают молодежь и взрослые.

В современных условиях существенных социальных издержек рыночной экономики, сочетающейся со свободой самостоятельно выбирать жизненные приоритеты, общечеловеческие нравственные ценности, к сожалению, оказываются также слабо поддержанными той частью молодежи и взрослых, которая признает их лично значимыми.

Как эти позиции отразились в сфере образования? Демократизация общества в условиях все возрастающей его информатизации активно повлияла на сам процесс информационного обмена человека с миром.

Как отмечает Юнацкевич П.И. (2009) Все большую роль приобретает так называемое информальное образование, то есть образование, целиком регулируемое самим человеком, самостоятельно согласующим свои интересы с общественными. При самостоятельном выборе образования, взрослый практически не имеет ни преподавателей (как в случае формального образования), ни даже посредников-консультантов, широко представленных в различных видах неформального образования.

Естественно, что в каждом из видов образования (конечно, достаточно условно разделенных на три сферы) по-разному проявляется психологический механизм включения регулятивных личностных процессов, обеспечивающих эффективность результата и удовлетворенность личности своими достижениями.

Есть и обоснование новой доктрины "учения взрослых". Ее главный тезис: в современных условиях огромной информатизации общества основную информацию, причем в разной "упаковке" – в зависимости от потребностей и возможностей человека – он получает из самых разнообразных и доступных ему источников. Поэтому одной из важнейших задач сегодняшнего дня является прежде всего формирование нравственного содержания образования взрослых. Взрослому важно учить учению добывать нужные знания, правильно ранжировать по научной и практической ценности источники знаний, доучиваться, обучаться новому и т.п., используя самые разнообразные возможности, которые предоставляет современный информационный мир.

Однако образование входит в жизнь взрослого человека не только как информация, которую он получает на курсах, читая книги, с экрана телевизора, из сети Интернета, в ходе межличностного общения и т.п. Образование – это образ жизни современного человека, а это значит, что образование органически

включается в жизнедеятельность человека – и в виде той информации, которую он получает от других людей (в обобщенно-научной форме или в форме реального опыта других людей), и в виде информации (также различного типа), которую он создает сам в процессе активного действия и которую, в свою очередь, передает другим (в виде продуктов своего труда или их осмысления – в устной и письменной форме). Именно в практической деятельности человек (а вся жизнь, включая и сферу интеллектуального труда, является практической) обнаруживает тот дефицит информации, который не позволяет успешно решить ту или иную задачу.

Это означает наличие развитой способности у взрослого человека к пониманию и оцениванию новой информации в контексте собственной жизни и деятельности – на основе продуктивного и гибкого мышления, способности к критическому анализу и оценке – при сопоставлении различных позиций и точек зрения, а также способности постоянно ощущать и оценивать свои собственные жизненные достижения, как самореализацию в контексте жизнедеятельности социума (большого или малого).

Все это дало основание для рассмотрения следующих основных вопросов в данной работе:

- методологию и теорию развития образования взрослых;
- метасистему образования взрослых;
- практику развития образования взрослых.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОДРУЖЕСТВЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Основные понятия образования взрослых, разработанные научной школой Юнацкевича П.И. (2004-2010, Санкт-Петербург):

Взрослый

Взрослый – дееспособный гражданин, с высоким уровнем развития нравственных и профессионально важных качеств личности, активно участвующий в созидательном труде в сфере духовного и материального производства, а также осуществляющий воспитание детей в условиях брака и семьи.

Нравственные качества взрослого

Нравственные качества взрослого – сформированные в результате воспитания и просвещения отношения взрослого, не наносящие ущерб себе, ближнему окружению, обществу, природе, поддерживающие баланс между духовными и материальными устремлениями и действиями, правами и обязанностями перед обществом.

Профессиональные качества взрослого

Профессиональные качества взрослого – сформированные в результате воспитания, обучения и просвещения отношения взрослого к созидательному труду в сфере духовного и материального производства.

Созидательный труд

Созидательный труд – деятельность взрослого, в результате которой создается значимый для самого человека, его ближайшего окружения и всего общества результат труда.

Образование взрослых

Образование взрослых – непрерывный процесс формирования и развития нравственных и профессиональных важных качеств личности взрослого человека.

Метасистема образования взрослых

Метасистема образования взрослых основана на синтезе систем образования, профессиональной деятельности, личной и общественной жизни взрослых.

Системы, входящие в метасистему образования взрослых:

1. Органы государственного управления образованием, наукой, культурой, СМИ.
2. Образовательные учреждения.
3. Научно-исследовательские учреждения.
4. Профессиональные ассоциации.
5. Работодатель, учитель, наставник.
6. Учебный (Трудовой) коллектив.
7. Рабочее место.
8. Семья, личная жизнь.
9. Сфера личного общения.
10. Общественные, конфессиональные и политические организации.
11. Средства массовой информации, кино, телевидение, интернет, массовая культура.
12. Качество жизни взрослого человека.
13. Профессиональное образование.
14. Экономическая, социальная, правовая, техническая деятельность взрослого.
15. Результаты деятельности взрослого.

Условия образования взрослых

Условия образования взрослых - факторы, влияющие на формирование взрослого человека созидательного труда, социально и экономически ответственного за воспитание младших поколений:

1. Семейное воспитание.
2. Дошкольное воспитание и обучение.
3. Школьное обучение и воспитание.
4. Среднее профессиональное образование.
5. Высшее профессиональное образование.
6. Дополнительное образование.
7. Ученое звание, ученая степень.
8. Коллективная профессиональная деятельность.
9. Социальный статус, авторитет.
10. Общественная работа.
11. Общественный контроль результатов профессиональной деятельности.
12. Квалифицированный диалог экспертного сообщества и представителей органов власти.
13. Нравственное воспитание

Основная цель образования взрослых

Основная цель образования взрослых – формирование и развитие нравственного характера взрослого человека, обеспечивающего достойный уровень и качество жизни в материальном и духовном отношении.

Нравственный характер

Нравственный характер приобретает любая деятельность человека или социальных групп, в ходе которой исключаются двойные моральные стандарты и *не наносится ущерб ближним, окружающим и природе.*

Нравственный характер деятельности человека основан на поддерживаемых в обществе традиционных устоях и ценностях.

Традиционные устои и ценности - внутренняя убежденность взрослого в необходимости совмещения частных интересов с общественными и государственными.

Нравственное совмещение частных интересов с общественными и государственными является основой построения социального государства.

Социальное государство

Социальное государство – государство, основанное на нравственных устоях, к созданию которого стремятся взрослые всех государств мира, декларирующих в национальных конституциях социальный тип государственного устройства.

Социальное государство - единственная гарантия по-настоящему глубокой, а не формально-декларативной демократии.

Социальное государство обеспечивается обучением детей, молодежи и взрослых искусству ориентации в сложных социальных ситуациях. Граждане учатся пользоваться средством ориентации в социальных ситуациях – «нравственным компасом».

Нравственный компас

Нравственный компас – средство ориентации в обществе, пораженном жадной обогатительной жадностью любой ценой, т.е. жадностью удовлетворения *только личных интересов.*

Граждане оценивают результаты своей и другой деятельности с *нравственных позиций* и осуществляют *нравственный выбор.*

Нравственный выбор

Нравственный выбор – практика применения нравственного принципа в жизни, деятельность человека, направленная на *ненанесение ущерба себе,*

окружающим и среде обитания, гармонию духовных и материальных устремлений и действий, баланс прав и обязанностей перед обществом.

Минимизация идеала нравственного поведения человека позволяет неформализуемый идеал трансформировать в позволяющие улучшать общественную жизнь *социальные технологии*.

Социальные технологии улучшения общественной жизни основаны на оценке и минимизации наносимого той или иной деятельностью человека или социальных групп ущерба.

Категория «ущерб» ясно определена в уголовных и административных кодексах.

Условие возникновения нравственного выбора - глубокая демократия.

Глубокая демократия

Углубление демократии – это глобальный диалог (дискурс) всех нравственных и квалифицированных взрослых (общественности и представителей власти).

При этом взрослый, **принимая решение**, обязательно **участвует в данном диалоге** и публично защищает свое решение, в результате чего повышается уровень его квалификации и осуществляется нравственный выбор.

Результат диалога: ротация кадров, справедливые решения. В диалоге осуществляется нравственная оценка деятельности каждого взрослого, группы людей, любой организации и руководства страны.

По результатам всестороннего дискурса взрослый, или группа людей, организация или руководитель, наносящие ущерб, становятся объектом большего воспитательного внимания со стороны общества и государства, их путь во власть приостанавливается, им выделяется больший объем созидательных задач, исполняя которые они должны заслужить доверие и авторитет у народа.

Результат диалога: выдвижение наиболее нравственных взрослых во власть.

В случае если деятельность взрослого, группы людей, организации или руководителя носит нравственный, созидательный характер, они поддерживаются обществом и государством, *направляются на более ответственную руководящую работу во власти.*

Идеологическое обеспечение справедливой деятельности нравственных взрослых во власти осуществляет идеология нравственности.

Идеология нравственности

Идеология нравственности – идеология, строящаяся на нравственном принципе.

Идеология нравственности – альтернатива идеологии обогащения любой ценой.

Результат применения идеологии нравственности – формирование в обществе нравственной атмосферы, - «сверхвласть нравственности».

Сверхвласть нравственности

Сверхвласть нравственности – господствующий в массовом сознании настрой на соблюдение нравственного принципа, т.е. когда при принятии решений каждый руководствуется совестью как нравственным сознанием.

Сверхвласть нравственности - духовная атмосфера общества, в которой возможны нравственное осуждение и нравственное принуждение.

Взрослые направляют свои усилия на формирование в обществе сверхвласти нравственности – это когда каждый воспринимает совесть и свободу, как осознанную необходимость делать нравственный выбор.

Цель взрослых

Цель взрослых – построение на земле общества нравственности, справедливости и глубокой демократии.

Первый шаг на пути к этой цели – построение социальных государств в странах СНГ.

Что мешает строить социальное государство?

Паразитизм – поведение человека, социальной группы, пораженного идеологией личной наживы любой ценой, следствие культа «золотого тельца», стяжательства и двойных моральных стандартов.

Паразит стремится жить за счет других людей, не участвуя в созидательном труде, наносит ущерб людям и обществу.

Средство исцеления от паразитизма – общественный контроль и публичная нравственная оценка результатов деятельности человека.

Ротация кадров как результат публичной нравственной оценки деятельности человека

Ротация кадров управленческих элит – *результат глубокой демократии*, когда в итоге публичного дискурса квалифицированных специалистов и общественности из власти удаляются лица, принимающие безнравственные решения.

Первичная ячейка квалифицированного нравственного дискурса – местное самоуправление

Местное самоуправление - основа строительства социального государства.

Местное самоуправление – право, основанное на всеобщем признании власти народа, позволяющее местному населению формировать органы местной власти и решать все местные вопросы.

Социальное государство гарантированно **местным** самоуправлением, сплоченным идеологией нравственности.

Важным условием вовлечения населения в создание местного самоуправления и практического использования своих конституционных прав является просвещение, особенно в сфере конституционного права.

Просветительская деятельность

Просветительская деятельность – деятельность взрослых, направленная на создание и распространение нравственной, учебной, научно-популярной и познавательной и поучительной информации.

Цель просветительской деятельности – закрепление нравственного характера взрослых и развитие профессиональной компетентности.

Участники просветительской деятельности:

1. Авторы.
2. Андрагоги.
3. Семьи и межсемейные союзы.
4. Дошкольные учреждения.
5. Школьные учреждения и учебно-производственные комбинаты.
6. Средние профессиональные образовательные учреждения.
7. Высшие профессиональные образовательные учреждения.
8. Учреждения дополнительного образования.
9. Научно-исследовательские учреждения.
10. Профессиональные организации, предприятия и учреждения.
11. Средства массовой информации и связи.
12. Органы местного самоуправления.
13. Государственные органы власти.
14. Государственно-общественные объединения.
15. Государственно-общественные научные экспертные советы.
16. Кадровые резервы государств.
17. Базовые организации государств.

Первый этап развития образования взрослых СНГ

Первый этап развития образования взрослых СНГ основан на Исполнении Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

05 ноября 2009 года решением Президиума Петровской академии наук и искусств создан Институт образования взрослых Петровской академии наук и искусств (ИОВ ПАНИ).

Деятельность ИОВ ПАНИ заключается в следующем:

- изучение, обобщение, распространение опыта развития образования взрослых и просветительской деятельности в государствах - участниках СНГ;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации научных работников в сфере образования взрослых для государств-участников Содружества Независимых Государств;

- разработка рекомендаций, методических, аналитических, информационных материалов по расширению возможностей для образования взрослых, выбора образовательных услуг, повышения их качества, а также по другим направлениям деятельности ИОВ ПАНИ.

Направления деятельности ИОВ ПАНИ по образованию взрослых и просветительской деятельности:

1. Организация и координация фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования взрослых и просветительской деятельности в государствах - участниках СНГ.

2. Участие в реализации межгосударственных проектов и программ, направленных на развитие образования взрослых и просветительской деятельности в государствах - участниках СНГ.

3. Содействие обмену информацией об опыте, инновациях, методическом и кадровом обеспечении, используемых образовательными учреждениями и структурами в области образования взрослых государств - участников СНГ.

4. Выработка рекомендаций по развитию образования взрослых и просветительской деятельности в государствах - участниках СНГ.

5. Подготовка научно-методических документов в сфере образования взрослых и просветительской деятельности.

6. Подготовка, переподготовка научно-педагогических кадров и повышение квалификации специалистов в области образования взрослых для государств-участников СНГ.

7. Проведение конференций, семинаров, симпозиумов по проблемам развития образования взрослых и просветительской деятельности в государствах - участниках СНГ.

Второй этап развития образования взрослых СНГ

Второй этап развития образования взрослых СНГ - переход к новому информационному пространству.

Формирование единого открытого информационного пространства СНГ – важнейшее направление развития образования взрослых и просветительской деятельности.

Задача этапа – создать антианонимную информационную среду, которая исключает возможность маскировать IP-адрес пользователя и уникальный номер его электронно-вычислительной машины.

Техническая возможность решения данной задачи возможна на базе концепции сэра Тимоти Джона Бернерса - Ли «Гигантский Глобальный Граф» (Giant Global Graf – GGG) – альтернатива всемирной паутине «World Wide Web» - WWW.

На первом этапе кибернетической революции была создана сеть, позволившая взаимодействовать с компьютерами, не думая о соединительных кабелях.

На втором этапе – позволившая пользователям забыть о компьютерах и сосредоточиться на Web-документах.

Теперь, на третьем этапе речь идет о том, чтобы сосредоточить внимание взрослых не на связях сайтов друг с другом, а на взаимодействии непосредственно пользователей сети.

Сегодня пользователь сам выбирает информацию в сети. При этом сеть лишь пассивный участник процесса. Пользователь может на разных серверах выступать анонимно, под псевдонимом. Существуют программные средства, позволяющие маскировать IP-адрес и уникальный номер его машины.

GGG не оставит даже шанса анонимности, исключит техническую базу для двойных моральных стандартов в информационном пространстве. Создатель безнравственной информации и ее пользователь всегда будут видны всем пользователям сети и могут стать объектом обсуждения и осуждения.

Третий этап развития образования взрослых СНГ

Третий этап развития образования взрослых СНГ - переход к государственно-общественному характеру управления во всех сферах профессиональной деятельности взрослых. Достигается это на основе формирования экспертных сообществ, которые с нравственных позиций будут обсуждать совместно с разработчиками решений государственных органов власти созидательные пути решения актуальных проблем развития национальных государств и сообщества СНГ.

Создание государственно-общественных объединений и служб, осуществляющих просветительскую деятельность, работу в сфере науки, культуры, спорта, общественной безопасности, противодействия коррупции, терроризму и организованной преступности, консолидирующих государственные и общественные силы на стратегических направлениях развития государств-участников СНГ.

Важным направлением развития образования взрослых является формирование кадрового резерва государств-участников СНГ из специалистов по образованию взрослых – андрагогов. Профессиональное использование андрагогов, а также государственных служащих, получивших андрагогическую подготовку, позволит в кратчайшие сроки мобилизовать людской ресурс стран СНГ и направлять энергию человеческих масс в созидательное русло.

Образование взрослых является основой для решения всех социальных, экономических и силовых проблем государств-участников СНГ.

В процессе образования взрослых и просветительской деятельности в странах Содружества Независимых Государств на смену экономическому человеку, ориентированному на личное обогащение любой ценой, человеку паразитическому, придет человек социальный, гармонично сочетающий духовные и материальные ценности, человек нравственный, созидающий.

По мнению Юнацкевича П.И. и Чигирева В.А. (2009), результат образования взрослых Содружества Независимых Государств - это построение социальных государств, обеспечивающих нравственное возрождение СНГ.

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Дать понятие о непрерывном образовании взрослых – означает перевести на операциональный язык давно известную истину, выраженную в традиционной народной мудрости: «Век живи – век учись». А необходимость такого перевода связана с тем, что «век веку рознь». То есть необходимость операционализации народной мудрости обусловлена происходящими в обществе социодинамическими процессами, где каждый новый этап развития общества постоянно выдвигает перед ним качественно новые, всё более и более усложняющиеся задачи. Стремительное наступление “века информационных технологий”, когда социум оказывается сверху донизу пронизан элементами постоянно обновляющегося технического знания, ставит окончательную точку на упрощённых представлениях об образовании как о “привилегии”, разовое получение которой способно увековечить принадлежность “получателя” к элите. Уже сейчас необразованный человек никому, по большому счёту, не нужен. И тенденции развития общества таковы, что данная ситуация будет заявлять о себе всё сильнее и жёстче.

На первый взгляд, сказанному противоречит факт использования на низкооплачиваемых работах необразованных “гастарбайтеров” – факт, имеющий широкое распространение не только в нашей стране, но и в более развитых странах Запада. Тем самым ставится под сомнение та, давно высказанная в педагогике мысль, согласно которой период экстенсивного, ориентированного на чисто количественные показатели роста в области образования взрослых давно исчерпал свои возможности: «Наступило время качественных преобразований, нацеленных на достижение более высоких результатов за счёт организационного совершенствования системы образования и упрочения её связей со сферой общественного производства»¹. Но на самом деле пример с гастарбайтерами не опровергает, а подтверждает сказанное, – потому что представляет собой не более чем растянутое во времени выравнивание квалификационных диспропорций в разноэтнических слоях народонаселения (а в процессе такого выравнивания нейтрализуются в конечном счёте и негативные стороны данного явления, связанные как с кустарно-криминальными формами бизнеса, так и с глобальной миграционной политикой).

Решающее влияние на содержание образования оказывает специфика технологических, экономических, социальных процессов в сфере общественного разделения труда. Значительное усложнение технологического содержания профессиональной деятельности, а также быстрые изменения этого содержания резко меняют характер подготовки человека к требующему высоких теоретических знаний труду. С другой стороны, расширение и усложнение общественных связей участников производства не остаются нейтральными в плане изменений психологии трудовых отношений, – что опять-таки находит своё отражение в системе образовательных программ, нацеленных на освоение общекультурной проблематики. В этом смысле перестройка образования взрослых на основе принципа непрерывности является объективной необходимостью, продиктованной логикой и объективными требованиями самой жизни.

Острая потребность государства и общества в непрерывном образовании своих взрослых граждан стала осознаваться как актуальная проблема начиная со второй половины XX века, – что связано с развёртыванием научно-технической революции и предъявленными ею требованиями к характеру трудовой деятельности. О масштабах исследований по вопросам пожизненного образования говорят такие данные: «Во Франции с 1945 по 1972 г. вышло 5644 работы по данным проблемам. На английском языке издано ещё больше литературы на эту тему. Значительное число книг и статей по вопросам непрерывного образования взрослых опубликовано и в других странах. Исследуются различные аспекты: педагогические, социологические, демографические, экономические, психологические, антропологические, экологические»².

Необходимость совершенствования форм труда диктовалась быстрым накоплением новых технических знаний при одновременном старении прежних, сменой технологий, новой, более совершенной организацией производства (примета времени в СССР 70-х годов – повсеместное возникновение лабораторий НОТ [научной организации труда]). Тем не менее, понимание природы этого явления даже и сегодня во многом определяется чисто утилитарными запросами времени. То есть оно сводится зачастую к сумме требований по компенсации недостатков и упущений школьного образования, а также по повышению профессиональной квалификации применительно к отрасли занятости, к сфере деятельности обучаемых.

Это связано с тем, что проблемным является сам вопрос о функциях системы образования взрослых. По поводу его структуры выносятся самые различные суждения: одни авторы относят её к сфере услуг, другие – к непроизводственной сфере, а третьи – к социальной инфраструктуре. А ведь есть ещё вопрос об интегративной функции системы образования – функции формирования разносторонней гармоничной личности. И он тоже является проблемным. Как известно, советская система образования обеспечивала намного бóльшую разносторонность личности, нежели специализированная западная³; однако же и наиболее уязвимыми в ходе событий двух последних десятилетий в нашей стране оказались именно “разносторонние личности с богатым творческим потенциалом”⁴.

Уже только поэтому установки на “разностороннюю личность” и “богатый творческий потенциал”, не вызывающие сомнения как таковые, требуют, тем не менее, обстоятельного анализа всего связанного с ними социального и функционального контекста и всех задействованных здесь причинно-следственных связей.

Нужно учитывать и то, что система непрерывного образования взрослых значительно расширяет диапазон возможностей для всеобъемлющего воплощения в практику принципа соединения обучения и воспитания с потребностями материального производства, что, в свою очередь, требует определённого переосмысления и уточнения его содержания в современных условиях. Очевидно, здесь значим не столько сам факт участия субъекта учебной деятельности в трудовом процессе, сколько взаимообусловленность видов деятельности, ведущих к их слиянию в единое целое. Причём важно, что организация непрерывного образования взрослых взаимодействует со сферой материального производства на основе устойчивой обратной связи. Тем самым обе эти сферы, стимулируя и обогащая друг друга, оказывают прямое и непосредственное влияние на развитие сферы производительного труда.

Ещё одной стороной указанного процесса является широкое использование эмпирических методов, живых проблемных обсуждений, практических занятий, экспериментальных способов постановки и проверки обсуждаемых задач, а также других видов работ с обучаемыми, развивающими у них умение применять имеющиеся знания к решению интеллектуальных и практических вопросов, к самостоятельному анализу ситуаций и разработке на их основе новых эвристических подходов. Причём спектр практических моментов, ставящих обучаемых перед необходимостью использовать теоретические знания, постоянно расширяется: сюда входят деловые игры, учебные семинары, моделирование бизнес-процессов, ситуации «принятия решений», обсуждения и дискуссии, обмен опытом.

Меры по совершенствованию системы непрерывного образования взрослых, осуществляемые на общегосударственном и региональном уровнях, детализируются и конкретизируются на местах, в деятельности предприятий и учебных заведений. Тем самым, с одной стороны, нивелируется действие либо сужается зона влияния факторов, обусловленных региональными различиями; с другой – возрастает роль местных условий, стимулирующих те или иные конкретные возможности совершенствования системы образования. При этом для формирования у взрослых потребности в продолжении образования возникает необходимость в индивидуально-типологическом стимулировании, основанном на учёте особенностей мотивационной сферы обучаемых.

Что касается последней, то здесь просматривается чёткий критерий – стремление обучаемых к улучшению качества жизни, скорректированное с точки зрения подчинения таких стремлений общественному интересу. Первоначально идея непрерывного образования отражала стихийно осознанную экономическую необходимость в постоянном обогащении профессионального потенциала обучаемых. Но постепенно она переросла рамки производственно-технических задач, стала расширяться в объёме и усложняться в содержании, включая в себя широкий спектр вопросов, касающихся не только сферы профессионального труда, но и многих других аспектов человеческой жизнедеятельности. Сама система непрерывного образования взрослых стала пониматься как совокупность бесчисленных проблем: от организационной и технической модернизации процесса образования до социально-психологического и духовно-нравственного воспитания личности.

Это, в свою очередь, потребовало определённого пересмотра устоявшихся теоретических взглядов на содержание и взаимосвязь функций системы непрерывного образования, способствовало возникновению потребности в усовершенствовании методов анализа.

Как следствие, в современной педагогической литературе широко распространена точка зрения, согласно которой система непрерывного образования выполняет в обществе две основные и относительно самостоятельные функции – экономическую и социальную. «В содержании первой отражены задачи подготовки человека к труду с чётко выраженным акцентом на формировании его профессионально значимых качеств; в содержании второй – весь многогранный комплекс вопросов, связанных с воспитанием человека и формированием его личности. В пределах данной дихотомии выделяются более частные функции: познавательная, коммуникативная, трансляционная (передача новым поколениям знаний и социального опыта), социального продвижения (карьерного роста) и др.»⁵.

Всё это, естественно, рассматривается сквозь призму технократических или отвлечённо-просветительских представлений о роли образования в жизни человека и общества, – что накладывает отпечаток на трактовку непрерывного образования, придавая ей либо чисто прагматический (с уклоном в технократизм), либо “беспредметно-гуманистический” оттенок.

В идеале же предполагается, что модель социально-эффективного образовательного процесса должна отразить в своём содержании объективные тенденции общественного развития, строиться с учётом его сегодняшних и перспективных потребностей и в конечном счёте быть “замкнутой” на достижении его целевых установок. Она должна являть собой теоретический образ наиболее совершенной системы образования, своего рода проекцию в будущее, заключающую в своём содержании чёткие представления о целях её практического преобразования и критерий оценки современного состояния дел в обучении и воспитании. Только в этом случае непрерывное образование взрослых обретает свойства наиболее адекватной современным условиям модели образования, воплощение которой в практические формы призвано обеспечить максимум её общественно-значимой эффективности.

Разумеется, нужно учитывать разницу между идеальными моделями и реальным положением дел. На практике в педагогическом образовании доминирует функциональный подход, который выражается в слабых связях между учебными дисциплинами, в подготовке к отдельным видам учебной и педагогической деятельности. Вследствие этого отсутствует целостное педагогическое образование, т.е. образование как «создание образа человека и народа, образа мыслей, образа будущего»⁶, образование как «культура нации»⁷, как «возможность прорыва в экономику знаний»⁸. Но отсутствие целостного педагогического образования – не повод к зачёркиванию достижений системы непрерывного образования взрослых, а стимул к её дальнейшему совершенствованию. В любом случае концепция непрерывного образования взрослых должна исходить, во-первых, из того, что в современных условиях профессиональный потенциал обучаемых невозможно сформировать раз и навсегда, а, во-вторых – что профессиональной квалификацией обучаемых образование не исчерпывается, – потому что без одновременного формирования у обучаемых личностных качеств (добросовестности, ответственности, законопослушности и т.д.) профессиональный потенциал очень легко может быть перенаправлен не на пользу, а во вред общественным интересам. Причём в условиях нарастания угроз политического, экологического этнического и других форм терроризма задача формирования личностных качеств совершенно очевидно приобретает решающее значение.

Но такая задача предполагает включение в систему образования всех тех составляющих человеческого знания, которые связаны с духовно-нравственной, этической, ценностной проблематикой. Тем самым понятие непрерывного образования взрослых начинает осмысляться не в плане “специализированной педагогической ниши”, могущей существовать в автономном режиме, а в плане “проблемного смыслового поля”, остро нуждающегося в междисциплинарном освоении. Между прочим, именно так оно уже осознаётся в непосредственной практике управления образованием взрослых. «Имеются основания утверждать, что ни одна из существующих проблем управления образованием взрослых не может быть решена силами одной только педагогики. Какая бы проблема не рассматривалась: специфика новых целей образования, мотивы или технологии обучения взрослых, выбор объектов, структур, систем, моделей управления – в её

решении первостепенное значение приобретают экономические, психологические, общекультурные и собственно педагогические факторы. Не зная, какое влияние они оказывают на образование взрослых, невозможно представить и целостную картину управления им»⁹. И далее: «Изучение проблем системного управления требует сегодня перехода от аналитических, “аспектных”, внутрисубъектных “синтезов” к целостно-системному, предполагающему умение многостороннего и многофакторного раскрытия управленческих явлений, способности прогнозировать не только ближние, но и отдалённые последствия принимаемых решений. Представляется, что подобного рода переход от “линейных” причинно-следственных связей к пониманию законов построения целостных сложных систем является важнейшим направлением методологии новых исследований проблем системного управления образованием взрослых»¹⁰.

С учётом сказанного на первый план выступает проблема более чёткого определения понятия непрерывного образования взрослых. Согласно междисциплинарному словарю терминологии, описывающей проблематику образования взрослых, предмет темы формулируется так: «Образование взрослых – составная часть системы образования, её относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. В этом смысле образование взрослых является социальным институтом, преемственно продолжающим процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов и через это обеспечивающим пожизненное обогащение творческого потенциала личности»¹¹.

Данное определение нуждается в коррективах по следующим причинам.

Во-первых. В широком смысле образование – это поддержание в обществе культурной традиции с учётом её постоянного обогащения инновациями. Функция поддержания традиции, обогащаемой инновациями, лежит на взрослых, потому что именно они, в отличие от детей, способны не только воспринимать уже существующее знание, но и дополнять его новым. Главное же: функция поддержания традиции, в силу её постоянного обогащения инновациями, требует принятия мер по её постоянному совершенствованию. Такие меры и находят своё воплощение в системе непрерывного образования взрослых. Но это значит, что система непрерывного образования взрослых вызвана к жизни необходимостью поддержания культурной традиции общества в состоянии, адекватном вызовам времени. И уже только поэтому **система непрерывного образования взрослых – не “составная часть” некой более общей системы образования, а сама “предельно общая система”**: главнейшая несущая конструкция всей **системы образования, её фундамент**. Можно даже говорить о фундаменте не системы образования, а самой культурной традиции общества.

О МЕТОДОЛОГИИ И ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Развитие образования взрослых предполагает осмысление и анализ общих оснований научного поиска, определение объекта и предмета исследований, применение системного подхода и многоуровневой методологии.

Первым высшим уровнем этой методологии выступает уровень философских, социально-экономических и общекультурных оснований образования взрослых. Эти основания сами по себе не содержат готового решения проблемы разработки теории образования взрослых, но они указывают вектор поиска, определяют общую стратегию исследования, пути разрешения противоречий, свойственных изучаемому предмету.

Процесс социально-экономических перемен в обществе потребовал пересмотра образовательной политики как в целом, так и составных ее компонентов, в частности в стратегии образования взрослых, которая призвана помочь человеку правильно ориентироваться в изменившейся жизненной ситуации, выступить основой созидательного труда взрослого человека.

Исследования Юнацкевича П.И. (2005-2009 гг.) свидетельствуют, что социальные перемены, обуславливающие необходимость новых подходов к образованию взрослых, имеют глобальные устойчивые тенденции, присущие не только нашей стране, но и всему мировому сообществу. Среди них следует отметить наиболее существенные:

- интеграция, глобализация и информатизация общества;
- расширение спектра видов деятельности человека;
- быстрое старение багажа знаний, сократившиеся сроки их пригодности для профессиональной деятельности и всего спектра деятельных способностей;
- изменение требований к социальной и профессиональной мобильности личности;
- ориентация человека на осуществления нравственного выбора в сложных ситуациях экономической, политической, социальной, правовой деятельности.

Готовность общества к этим глобальным изменениям во многом определяется степень развития образования взрослых, их ориентацией на развитие личности, творческих способностей и нравственного потенциала взрослого человека. Чтобы успешно действовать в обществе в условиях противоборства разных политических систем и конкуренции на рынках труда, человек должен постоянно уметь осуществлять нравственный выбор при решении стоящих перед ним профессиональных задач.

Вторым уровнем методологии развития образования взрослых является уровень анализа категориального аппарата и общенаучных знаний – теории систем, кибернетики, теорий коммуникативных систем.

В качестве общих оснований раскрытия понятия развития образования взрослых следует назвать:

- рассмотрение развития образования взрослого как основы успешной самореализации взрослого человека, способного к планированию и осуществлению задач, получению общественно-значимого результата деятельности;

– представление о развитии образования взрослых как взаимосвязанной системе способов и средств обучения взрослого, обеспечивающей ценностно-личностное развитие взрослого человека на основе реализации совокупности процедур: планирования обучения путем ориентации на прогнозируемые эталоны обучения (и личностные качества); сопровождения образовательного и профессионального пути взрослого человека; моделирования формирующих действий; обеспечения условий обучения, оценки и самооценки результата, соотнесения с прогнозируемой эталонной моделью.

Третий уровень методологии исследований составляют концептуальные представления об идеях и современных концепциях образования взрослых.

Современные концепции образования взрослых направлены на создание условий становления, функционирования, прогнозирования и развития образования взрослых как социального института, метасистемы непрерывного образования, профессиональной деятельности, государственно-общественной, личной и частной жизни взрослого человека и включает следующие составные компоненты:

– разработку теоретического обоснования содержания и методики образования взрослых;

– разработку методического инструментария и реализацию проектов образования взрослых и просветительской деятельности;

– прогнозирование развития процессов образования взрослых и доработку проектов образования взрослых и просветительской деятельности с учетом данных реальной практики (мониторинг, экспертиза и т.д.).

Четвертый уровень методологии исследований предполагает анализ развития образования взрослых на этапах его реального воплощения с позиций социализации личности и готовности ее к непрерывному образованию и осуществлению нравственного выбора в ходе профессиональной деятельности, государственно-общественной, частной и личной жизни взрослого человека.

Можно предположить, что это будет осуществлено при определенной направленности развития образования взрослых, выражающейся в реализации следующих принципов:

– нового понимания общей культуры взрослого в обществе как сочетания гуманистической, научной и нравственной составляющих, как базу для организации личной, социальной и профессиональной жизни (функции социального и личностного развития);

– интеграции культурно-исторического и ценностно-аксиологического феноменов, освоение которых позволит осмыслить нравственные истины и ценности, как ненанесение ущерба себе, ближним, обществу, природе, соблюдение баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом;

– реализации содержания образования на практике, позволяющей преобразовывать взрослому окружающую действительность, не причиняя себе, окружающим и природе ущерба;

– обеспечения грамотности и компетентности, развития общей интеллектуальной культуры, создания научной базы в профессиональной сфере.

Процесс социально-экономических перемен в обществе потребовал пересмотра образовательной политики как в целом, так и составных ее компонентов, в частности образования взрослых и просветительской деятельности, которые призваны помочь взрослому человеку правильно ориентироваться в сложившейся жизненной ситуации становления социального государства Российской Федерации, развития Содружества Независимых Государств и ЕврАзЭС.

Исследования, проведенные Юнацкевичем П.И. (2009) свидетельствуют, что социальные перемены в обществе, а именно:

- переход России от либерального, рыночного проекта развития страны к социальному, утверждение Президентом России В.В. Путиным в 2005-2007 годах идеи нравственного возрождения страны, повышения качества жизни ее граждан, усиления воспитательной роли современного образования в формировании нового нравственного кадрового резерва страны;

- переход от экономической парадигмы мышления взрослого человека, культивирующей материальные ценности и идею стяжательства, личного обогащения любой ценой, идею паразитизма, т.е. жизни за счет труда других людей, к социальной парадигме мышления, ориентированной на нравственное поведение человека в обществе и созидательный труд, социальную справедливость и углубление демократии;

- переход лидеров европейских государств от политики двойных моральных стандартов к универсальным нравственным ценностям, общим для всех культур и религий, декларированный на Международной парламентской конференции по вопросам общеевропейского сотрудничества «Межкультурный и межрелигиозный диалог» 2007 года;

- расширение спектров видов деятельности человека;

- быстрое старение багажа знаний, сократившиеся сроки их пригодности для профессиональной деятельности и всего спектра деятельностных способностей;

- изменение требований к социальной и профессиональной мобильности личности взрослого человека;

- ориентация взрослого человека на понимание глобальных и региональных проблем современного мира;

- возрастающие риски нравственного здоровья общества и безопасности страны, отмеченные в 2007 году Президентом Российской Академии образования Н.Д. Никандровым на конференции государственных академий наук России, а именно: нарастающий разрыв между словом и делом взрослых, минимизация духовной составляющей в образовании, всевласть денег, антипатриотизм, равнодушие к созданию взрослыми семьи, социальное сиротство взрослых, пробные браки взрослых, критика власти, избыток негативной информации и насилия в СМИ,

имеют глобальные устойчивые тенденции, присущие не только России но и другим государствам-участникам СНГ, странам ЕврАзЭС, а также всему мировому сообществу. Готовность общества к этим глобальным изменениям во многом определяется степенью развития системы образования взрослых, ее ориентации на развитие личности взрослого человека, ее творческих, социальных, культурных, образовательных, экономических, физических, правовых способностях.

Для того чтобы система образования взрослых была адаптивной современным меняющимся условиям, необходима серьезная модернизация структуры фундаментальных исследований в сфере образования взрослых и просветительской деятельности.

Кроме того, важной причиной развития образования взрослых являются направления деятельности Петровской академии наук и искусств, сформулированные Юнацкевичем П.И. в 2009 году:

- воспитание и социализация, отмеченные как основные позиции Института образования взрослых Петровской академии наук и искусств;

- усиление гуманитарного компонента в образовании на основе универсальных нравственных ценностей;
- усиление патриотического воспитания;
- цензура по мотивам нравственности;
- формирование социального человека;
- создание общенациональной и региональных программ воспитания не только детей и молодежи.

Юнацкевич П.И. В 2009 году сформулировал цель Института образования взрослых Петровской академии наук и искусств – укрепление нравственного и духовного здоровья Российского общества.

В связи с этим возникает необходимость модернизации фундаментальных исследований ИОВ ПАНИ, а именно:

1. Фундаментальные исследования современных проблем теории и методики воспитания и социализация взрослого.

2. Фундаментальные исследования проблем гуманитарного развития взрослого человека, общества и государства, нелетальных технологий решения сложных задач жизнеустройства взрослых, минимизации насилия, жестокости, двойных моральных стандартов во взаимодействии взрослых, формирования общей культуры милосердия при решении сложных политических, социальных и правовых задач общественного самоуправления и государственного управления.

3. Фундаментальные исследования современных проблем теории и методики патриотического воспитания взрослых.

4. Фундаментальные исследования в области предпочтений, аксиоматики, экспертных оценок, проблем социального выбора при решении сложных задач обеспечения цензуры информационной продукции деятельности взрослых по мотивам нравственности.

5. Фундаментальные исследования современных проблем теории и методики формирования социального человека.

6. Фундаментальные исследования в области технологий образования взрослых.

7. Фундаментальные исследования в области теории и практики образования взрослых и просветительской деятельности в СНГ с ЕврАзЭС.

Результатом модернизируемых фундаментальных исследований в сфере образования взрослых выступает следующее:

- создание теоретического и методического обеспечения процесса воспитания и социализации взрослого человека;
- усиление гуманитарного компонента в образовании взрослых на основе универсальных нравственных ценностей;
- усиление патриотического воспитания взрослых;
- теоретическое и методическое обеспечение экспертной деятельности взрослых в сфере цензуры по мотивам нравственности;
- теоретическое и методическое обеспечение процесса социальной активности взрослого человека;
- методологическое обоснование, теоретическое и методическое обеспечение общенациональных и региональных программ воспитания и просвещения взрослых.

Данными результатами обеспечивается реализация цели Петровской академии наук и искусств – укрепление нравственного и духовного здоровья Российского общества.

Таким образом, актуальность модернизации системы образования взрослых обусловлена новыми требованиями общества, предъявляемыми к подготовке, переподготовке и повышению квалификации взрослых для России и других государств-участников СНГ: построение социальных государств, защиты нравственности, здоровья, законных прав и интересов граждан, обеспечение обороноспособности страны, общественной безопасности и безопасности государства Российской Федерации, а также других государств-участников СНГ.

Новые социально-экономические условия требуют переосмысления мета, роли и методологии, теории и практики образования взрослых в общественном развитии, признания ее основного влияния на развитие общества и государства.

Возросшее влияние человеческого фактора в развитии общества и государства, связанное с интеллектуальными технологиями производства и организации жизни приводит к необходимости проведения фундаментальных исследований в области образования взрослых, ориентированных на формирование качественно нового уровня сознания и мировоззрения человека, социальных групп и общества, способных обеспечить построение социального государства Российской Федерации, а также других государств-участников СНГ.

Методология, теория и практика развития образования взрослых разрабатывается в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов и результатов исследования ученых ИОВ ПАНИ и других ученых России:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике»»;
- Программа модернизации структуры, функций и механизмов финансирования академического сектора науки и плана мероприятий по ее реализации (МОН-П-1577, 2005 год);
- Программа модернизации структуры, функций и механизмов финансирования РАН, РАО, РАМН, РАСН, РААСН, РАХ, одобренной Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 11 октября 2005 года №4/04);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2005 года МОН-П-1577;
- Устав Содружества Независимых Государств;
- Решения Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ, Межгосударственные и межправительственные соглашения и договора в области образования, заключенных в рамках СНГ;
- Концепции развития образования взрослых в СНГ;
- Концепции развития СНГ;
- Положение научного учреждения «Институт образования взрослых Петровской академии наук и искусств»;
- идея целостного подхода к развитию и образованию взрослого человека Б.Г. Ананьева;
- теория непрерывного образования Н.Д. Никандрова;
- теория профессионального образования Е.В. Ткаченко, И.В. Роберт;
- теория подготовки и повышения квалификации руководителей системы образования Е.П. Тонконогой;
- теория образования взрослых В.Г. Онункина, Г.С. Сухобской, В.В. Горшковой, П.И. Юнацкевича;
- теория адаптивного образования взрослых А.Е. Марона;

- философско-педагогическая концепция взрослого как субъекта непрерывного образования профессионального образования В.В. Горшковой;
- теория системного подхода к управлению качеством процесса образования С.Л. Рубинштейна.

Методология, теория и практика развития образования взрослых активно разрабатывается ИОВ ПАНИ. Она включает в себя определенный набор онтологических, гносеологических и методологических представлений, основанных на некотором сущностном видении науки образования взрослых как строго доказательного, непротиворечивого знания жизни взрослого человека, общества и государства. Ориентация на методологическую ясность, логическую последовательность, теоретическое обоснование, на исследование причинных закономерностей и законосообразных связей взрослого человека с обществом и государством, окружающей природой – важное условие развития образования взрослых.

Результаты разработки методологии, теории и практики развития образования взрослых ИОВ ПАНИ оказались востребованными со стороны Президента РФ, Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Депутатов Государственной Думы ФС РФ, Заместителей Председателя Правительства РФ. Научно-практическая деятельность ИОВ ПАНИ приобрела значительный внутренний и международный статус в области образования взрослых и просветительской деятельности. ИОВ ПАНИ снискал заслуженный авторитет единственного в мире научно-исследовательского подразделения Петровской академии наук и искусств, занятого на внебюджетной основе методологией, теорией и практикой развития образования взрослых как основы управления образованием, экономикой, наукой, политикой, ориентированными на повышение качества жизни граждан в духовном и материальном отношении.

Научная новизна исследований ИОВ ПАНИ состоит в целостном междисциплинарном обосновании системного влияния инновационного развития опережающего образования взрослых на повышение качества жизни населения, духовно-нравственное состояние общества и его членов, развитие социально-культурной и профессиональной мобильности взрослых во взаимодействии с меняющимся рынком труда.

Практическая значимость исследований ИОВ ПАНИ состоит в проектировании разноуровневых открытых образовательных систем, обеспечивающих устойчивое развитие государств-участников СНГ, и разработке их учебно-методического обеспечения, создании механизмов реализации системного управления образованием взрослых, научно-методической базы интеграции общекультурного и профессионального образования взрослых, способствующего повышению качества жизни всех субъектов образовательного процесса в духовном и материальном отношении.

Общенациональная значимость фундаментальных исследований ИОВ ПАНИ обусловлена системным влиянием инновационного опережающего непрерывного образования взрослых на все сферы жизни государств-участников СНГ - политику, экономику, идеологию, мораль, культуру, на качество жизни в целом. Рассмотрение образования взрослых как целостной полифункциональной социокультурной метасистемы и социального института позволит скорректировать государственную политику, стратегию и идеологию образования взрослых как важнейшего условия инновационного социально-экономического и технологического развития, повышения конкурентоспособности государств-участников СНГ, и, вместе с тем, обеспечения духовно-нравственной, культурной

безопасности государств-участников СНГ через образование и просвещение всех слоев взрослого населения.

ИОВ ПАНИ получены главные научные результаты мирового уровня:

Впервые разработана целостная концепция и стратегия развития образования взрослых, его управления, основанная на системном подходе.

Впервые системно и полипарадигмально обосновываются инновационные формы государственной, общественной, организационной и правовой поддержки и развития учреждений образования взрослых различного типа.

Впервые дано обоснование содержания и сущности интегративной методологии исследования образования взрослых как метасистемы; раскрыта роль метасистемы как способа совершенствования и улучшения качества человеческой жизнедеятельности в системе образования взрослых изменяющейся России.

Впервые теоретические концепции и подходы к образованию взрослых рассмотрены не самоцельно и изолированно, но как решающие единую стратегическую задачу, взаимно скоординированные и дополняющие друг друга в системном взаимодействии.

Впервые дано обоснование новой области педагогического знания – теории и методики опережающего образования взрослых как интегративной науки, реализующей методологию психологии, информатики, профессионального обучения и непрерывного нравственного воспитания.

Впервые созданы правовые и организационно-управленческие документы, законодательно закрепленные на правительственном уровне, снабженные программами их реализации и обеспечивающие системную модернизацию образования взрослых в общем образовательном пространстве СНГ.

Разработанная научной школой Юнацкевича П.И. стратегия образования взрослых, выстроенная в новой парадигме, обеспечивает эффективность модернизации, высокое качество системного управления развитием образования взрослых как развивающимся инновационным социальным институтом, позволяющим создать высокий интеллектуальный, профессионально мобильный и нравственный человеческий потенциал в России, а также других государствах-участниках СНГ.

Основная идея науки об образовании взрослых, разработанная Юнацкевичем П.И., функционирует в виде совокупности фундаментальных и прикладных понятий и методов, которые являются более подвижными, и меняют свое содержание под влиянием совокупности внешних и внутренних факторов общественной жизни, развития духовного и материального производства, типа государства. Язык науки об образовании взрослых характеризуется объектной установкой и на своем нижнем уровне представляет собой описание процесса, предмета, целей и задач обучения и воспитания взрослых в ходе их профессионального образования. Этот уровень фиксирует базис научного знания об образовании взрослых, который характеризуется как абсолютно истинный, непересматриваемый, выступающий аксиоматическим основанием при проверке и обосновании гипотез исследования в сфере образования взрослых и просветительской деятельности.

Наука об образовании взрослых развивается благодаря выдвижению новых гипотез и модернизации научных подразделений системы образования взрослых, их всесторонней проверке и оценке на форуме ученых в области образования взрослых. Важным условием развития образования взрослых является привлечение к совместной деятельности в сфере развития образования взрослых

политиков, государственных и хозяйственных деятелей, заинтересованность общественного мнения в развитии образования взрослых.

Возникшая острая необходимость квалифицированных дискуссий относительно развития образования взрослых требует существенного расширения социальной основы этих дискуссий. Взрослый человек будущего – это, несомненно, социальный человек, ориентированный на нравственные формы поведения и созидательный труд. Поэтому обсуждение целей и содержания образования взрослых как основы непрерывного образования, профессиональной деятельности, государственно-общественной и личной и частной жизни взрослого человека не должно быть делом узких специалистов. Необходимо создавать при Институте образования взрослых Петровской академии наук и искусств более широкий форум, на котором общественность могла бы принять участие в обсуждении направления образования взрослых и оценке тех или иных проектов, предполагающих важные изменения условий деятельности взрослого человека.

Демократизация полемики по поводу ориентаций образования является чрезвычайно полезной для развития общества и государства. Место, роль и границы образования должны определяться не сколько отдельными специалистами, как правило, выражающими интересы тех или иных ведомств, а инициативой самих взрослых, которые строят коммуникацию с обществом, государством, природой, стремятся достичь гармонии с ими в рамках своей жизни. В биологической, социальной и культурной жизни взрослый человек преобразует и потребляет природу, воспроизводит и сохраняет ее. Это является базой преодоления узкоспециализированной установки, дает возможность построить адекватную мировоззренческую идею образования взрослых, которая бы способствовала сохранению человеческого рода и открытию новых измерений природы.

Современное образование взрослых не дает достаточных гуманитарных и социальных знаний, необходимых для критического анализа социальной действительности. Остается актуальной задача учить взрослых думать, принимать самостоятельные решения, противостоять негативным манипулятивным влияниям, вырабатывать собственные решения, ставить задачи и достигать их решения.

Современная система образования взрослых в России и других государствах-участниках СНГ не соответствует новым целям и задачам развития Российской Федерации, а также других государств-участников СНГ по следующим причинам:

- возникновение нового социального заказа на фундаментальные научные исследования в направлении усиления воспитательной роли современного образования в формировании нового нравственного кадрового резерва государств-участников СНГ;
- возникновение новых спектров видов деятельности взрослого человека, требующих научного осмысления;
- быстрое старение багажа знаний в области образования взрослых, сократившиеся сроки их пригодности для просветительской деятельности;
- изменение требований к социальной и профессиональной мобильности личности научного сотрудника учреждения образования взрослых;
- усиление ориентации взрослого человека на понимание глобальных и региональных проблем современного мира и необходимостью формирования адекватной научно-этической картины мира, ориентированной на нравственные ценности и созидательный труд;

- усиление разрыва научных исследований научных работников от смысложизненных интересов взрослых в России и других государств-участников СНГ;

- уменьшение притока молодых ученых в систему образования взрослых, потерей интереса к научной работе и работе андрагога,

- мизерное материальное стимулирование труда научных работников учреждений образования взрослых;

- отсутствие моральных стимулов труда научных работников в виде почетных ученых званий и наград;

- нарастающая неудовлетворенность научных работников существующими социальными ролями научной деятельности;

- занятия наукой об образовании взрослых сопровождаются подавлением других жизненно важных интересов личности научных сотрудников, что приводит к утрате творческих способностей, и сопровождается различного рода психозами и другими аномалиями поведения, создает не всегда здоровую атмосферу в научных коллективах, приводит к интригам и взаимной вражде, которая приводит к снижению качества научной работы и просветительской деятельности.

Выходом из создавшегося положения может стать модернизация научных исследований в сфере образования взрослых. Разработка новых структур и учреждений образования взрослых, их государственное финансирование, изменение социальных ролей научных сотрудников, разработка новых актуальных тем фундаментальных исследований, несомненно, является важным условием развития образования взрослых.

Как отмечает Юнацкевич П.И., образование взрослых – это и есть то, что определяет биологические, психические, речевые, интеллектуальные акты деятельности, это то, что облагораживает и окультуривает жизнь взрослого человека. Непрерывно получая образование, взрослый человек преодолевает свою конечность и приближается к абсолютным нравственным ценностям. Образование взрослых подразумевает усвоение не фактов или законов, а способов видения и понимания мира, эталонов добра и любви, вкуса и такта. Непрерывное образование взрослого сопровождается выработкой и поддержанием внутреннего мира, проникнутого индивидуальным стилем и личностным смыслом, выступающим основой мировоззрения человека созидательного труда, преобразующего окружающий мир и социальную действительность.

Развитие образования взрослых на основе разработки методологии, теории и методики образования взрослого человека основывается в первую очередь на формировании новых тем фундаментальных исследований, результатом которых должны выступить новые знания о развитии личности взрослого.

МЕТАСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПО ЮНАЦКЕВИЧУ П.И.

Как отмечает научная школа Юнацкевича П.И., целостный подход ко всем системам образования от дошкольного до дополнительного позволяет обнаружить единство их стратегических целей, т.е. все они ориентированны на привитие учащимся модели поведения взрослого человека. Между тем, сама модель поведения взрослого человека описывалась ранее в религиозных текстах, например в библии в виде заветов, а также в литературных произведениях, но не имела четкого выражения в научных формулировках, т.е. научно обоснованном нравственном кодексе поведения взрослого человека любой страны мира.

Целостное представление о моделях поведения взрослого в разных странах мира возникает при анализе различных этических концепций, религиозных текстов разных конфессий, литературных памятников культур народов мира. В этих моделях поведения есть частное, т.е. национальное, моральное. Есть особенное – культурное наследие и традиции. Есть и общее – интернациональное, нравственное.

Юнацкевич П.И. констатирует, что система образования взрослых по отношению к другим системам образования разных уровней выступает как метасистема (греч. meta – после, за; греч. systema – составленное из частей, соединенное).

Целостный подход ко всем системам образования дает нам основания объединить все системы образования разных уровней и сферу практического приложения знаний взрослым человеком в метасистему, изучает которую метатеория (греч. meta – после, за; theoria – наблюдение, рассмотрение, исследование) образования взрослых.

По мнению Юнацкевича П.И., метатеория образования взрослых – это теория, предметом исследования которой являются теории образования разных уровней, ориентированных на формирование модели поведения взрослого человека, т.е. нравственного кодекса.

Метасистема образования взрослых – это совокупность структур воспитания, обучения, общественной и трудовой жизни разных уровней и положения, находящихся в отношениях и связях между собой и направленных на единую цель формирования нравственного поведения взрослого человека.

Общая концепция метатеории образования взрослых, разрабатывающая метасистему образования взрослых.

Метатеория образования взрослых включает усвоение методологических положений и методических рекомендаций, повышающих эффективность систем образования разных уровней и положения, действующих в школе, университете, городе, стране, методологическую основу которых составляет системно-структурный анализ отклоняющегося и нормального поведения во взаимосвязи с положением дел в обществе и социально-психологическими, морально-психологическими, духовно-нравственными, правовыми и профессиональными качествами личности учащегося и воспитанника.

Метатеория образования взрослых исследует взаимодействие систем образования разного уровня и положения и социально-экономических систем, в которых осуществляется практическая реализация полученных знаний и опыта учащимися и воспитанниками. Она разрабатывает нормы нравственного

поведения взрослого, критерии и показатели оценки уровня нормы нравственного поведения, а также методику формирования нравственного поведения.

Основная гипотеза метатеории образования взрослых.

Определение метасистемы образования взрослых, разработка норм нравственного поведения взрослого и создание на их основе целей обучения и воспитания во всех образовательных системах разного уровня и положения, а также разработка методики формирования нравственного поведения взрослых позволяют значительно сократить число социальных отклонений и способствующих их развитию факторов, создадут базу для начала перехода материального человека, культивирующего сверхвласть денег и личной наживы любой ценой, к социальному человеку, соблюдающему нормы нравственного поведения.

Разработка социальных технологий диагностики, принятия управленческого, хозяйственного, социального и педагогического решения по коррекции отклоняющегося поведения, подготовка специалистов по формированию нравственного поведения (у обучаемых, воспитуемых, сотрудников предприятия, личного состава силовых структур) также способствуют эффективной профилактике социальных отклонений в поведении взрослых.

Кроме того, сокращению числа отклонений в поведении способствуют разработка эффективной программы и методики организации воспитательной работы при допуске к государственной службе и общественному самоуправлению.

Частные предположения по Юнацкевичу П.И.

Формирование нравственного поведения осуществляется более эффективно если:

1. Организация учебного и воспитательного процесса в любой системе образования осуществляется на основе формирования социальной модели поведения, исключающей отклонения в поведении. Педагогическая цель формирования нравственной модели поведения выступает на первый план и обуславливает логику преподавания учебных предметов на любом уровне образования.

2. Педагогический процесс любой образовательной системы ориентирован на учет норм нравственного поведения, которые определяются границами и содержанием духовных, морально-психологических, социокультурных, правовых и профессиональных качеств личности.

3. Обучение и воспитание обеспечивает передачу позитивного, конструктивного, жизнеутверждающего и здорового наследия общества новым поколениям обучаемых, студентов, слушателей. Оно формирует самосознание, исключающее отклонения в поведении взрослого.

4. Субъекты обучения и воспитания (руководители коллективов, подразделений и профессорско-преподавательский состав учебных заведений, локальный круг личного и профессионального общения) выступают в качестве базы формирования нравственных, позитивных, конструктивных и жизнеутверждающих состояний личности, исключающих отклонения в поведении.

5. Построение алгоритма мотивационного управления локальным кругом личного и профессионального общения стимулирует развитие нравственного поведения личности.

6. Психолого-педагогическая подготовка руководящего и профессорско-преподавательского состава учебных заведений включает в себя вопросы

педагогической профилактики отклоняющегося поведения, систематизации личного и профессионального общения, формирующего жизнеутверждающие состояния личности в условиях профессиональной деятельности на педагогической основе, а также методику формирования нормального поведения.

7. В процессе формирования нравственного поведения используются социальные технологии, суть которых практическое использование общественного мнения и его носителей в индивидуальной воспитательной работе с учащимися и воспитанниками на любом уровне образования.

Объект метатеории образования взрослых – процесс обучения и воспитания в образовательных системах разного уровня и положении, направленный на формирование и развитие нравственного поведения взрослого человека.

Предмет метатеории образования взрослых – обоснование закономерностей, целей, методов, основных категорий педагогической теории и разработка методик и социальных технологий формирования нравственного поведения взрослых.

В соответствии с целью исследования и гипотезой метатеорией образования взрослых решаются следующие **задачи**:

1. Разработать основную проблематику, специальные методы и научные положения теории образования взрослых в разных педагогических системах.
2. Уточнять социальные нормы нравственного поведения взрослых.
3. Обосновать критерии социальных норм нравственного поведения.
4. Разработать социальные технологии диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.
5. Произвести анализ эффективности профессиональной и этической подготовки специалистов разного уровня по формированию у них нравственного поведения.
6. Проанализировать эффективность методов социального, хозяйственно и силового воздействия, обеспечивающих профилактику отклонений в поведении.
7. Разработать методики и технологии формирования нравственного поведения.

Методологическую основу метатеории образования взрослых составляют фундаментальные положения философии, социологии, психологии, философии хозяйства, педагогики об исторической и социокультурной обусловленности формирования нравственного (одалживаемого большинством общества) поведения, роли воспитания в процессе формирования потребностей и ценностей личности, целостной природе ее развития, активности субъектов социокультурного, хозяйственного и силового развития.

В качестве познавательных средств метатеории образования взрослых использует процедуры диагностики и коррекции совокупности элементов образовательного процесса во всех системах обучения и воспитания, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенное единство учебной и воспитательной деятельности, направленной на формирование нравственного поведения взрослого человека. Это позволяет представить единую развивающуюся систему педагогического опыта профилактики безнравственного поведения.

Методы исследования.

Метатеория образования взрослых использует методы системно-структурного анализа нравственного (нормального) и отклоняющегося поведения.

В целях выявления непротиворечивости, простоты, обобщенности, эмпиричности, достоверности, логичности, подтверждаемости и эффективности педагогической теории и методики формирования нравственного (нормального) поведения используется комплексная методика исследования. Она включает в себя методы обобщения, анализа, наблюдения, беседы, тестов, опроса, анализа документов и результатов деятельности, диагностики и коррекции, эксперимента и математической обработки данных.

Основные положения метатеории образования взрослых по Юнацкевичу П.И.:

1. *Объект метатеории образования взрослых* – развитие нравственного (нормального) поведения, предмет – социально-педагогическая норма поведения, обеспечивающего профилактику отклонений (девиаций).

2. *Основная проблематика* – педагогическая теория управления и развития нравственного (нормального) поведения, смена парадигмы материального (экономического) мышления человека на социальное (духовное) мышление.

3. *Специальные методы* – социально-педагогическая диагностика и коррекция отклоняющегося (паразитического) поведения.

4. *Научные положения метатеории образования взрослых и методики формирования нравственного (нормального) поведения* - результаты исследований, используемые в социальной, хозяйственной и силовой сферах управления и самоорганизации общества по формированию и развитию нравственного поведения взрослых.

5. *Социально-педагогические нормы* нравственного (нормального) поведения, представляющие формы духовных, морально-психологических, социокультурных, правовых и профессиональных требований, регулирующих поведение людей посредством установок, общих предписаний и запретов, распространяющихся на поступки в повседневной жизни взрослого человека и труде.

6. *Критерии социально-педагогических норм* нравственного (нормального) поведения:

1) это сохранение актуальности смысла жизни как высшей ценности человека;

2) не нанесение человеком ущерба себе, ближайшему окружению, обществу, природе, соблюдение баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом;

3) сохранение мотивации к развитию гармоничной психической, социокультурной, правовой и профессиональной деятельности;

4) обеспечение удовлетворения личности от процесса психической, нравственной, социокультурной, правовой и профессиональной деятельности;

5) средняя величина частоты проявления определенных характеристик физиологических, психологических, нравственных, социальных, правовых и профессиональных качеств личности, исключающих выбор отклоняющейся модели поведения, в статистическом понимании;

6) состояние, необходимое для удовлетворительного психического, нравственного, социокультурного, правового и профессионального самочувствия;

7) эффективность управления мотивацией, стратегией и тактикой общения, выступающего в качестве базы формирования нормального поведения;

8) условия для самореализации, психологической, нравственной, социальной и правовой защищенности личности в профессиональном коллективе.

7. Социальные технологии диагностики, информационного обеспечения принятия управленческого решения на всех уровнях власти и коррекции отклоняющегося поведения:

1) надконфессиональная, надпартийная, наднациональная идеология нравственности;

2) государственно-общественные научные экспертные советы;

3) гражданский контроль государственных органов власти и специальных бюджетных служб и силовых ведомств;

4) построение социального государства.

5) созидательный труд;

6) соблюдение этических норм ведения хозяйства.

8. *Содержание программ* эффективной подготовки специалистов по формированию нравственного (нормального) поведения.

9. *Методы социально-педагогического воздействия*, обеспечивающие профилактику отклонений (паразитизма) в поведении.

10. *Методика формирования* нравственного поведения.

Теоретическая значимость метатеории образования взрослых по мнению Юнацкевича П.И. заключается в том, что в ней разработана педагогическая теория и методика формирования нравственного (нормального) поведения как новое направление педагогической науки. Исследования метатеории образования взрослых имеют значение для последующего развития теоретических понятий в области образования, экономики, права и политики, а также безопасности общества и его государства. Результаты исследования позволяют производить координацию влияния семейного, дошкольного, школьного, производственного и профессионального воспитания позитивных, конструктивных установок, согласования тенденций сохранения нравственных стереотипов поведения личности.

Особую теоретическую значимость метатеория образования взрослых представляет в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов на основе социально значимой модели нравственного поведения личности, исключая отклонения (паразитизм) в поведении.

Предлагается новый педагогический подход к анализу стилевых особенностей локального круга личного и профессионального общения как элемента формирования, реализации и изменения социальных моделей нравственного поведения.

Концепция эффективного нравственного (нормального) обучения и воспитания основана на системе формирования нравственного (нормального) сознания личности.

Педагогический процесс в любой образовательной, социальной, хозяйственной, силовой системе должен обеспечивать закрепление и развитие нравственного поведения учащихся, воспитанников и сотрудников.

Это открывает дополнительные возможности для новых исследований фундаментального, эмпирического и прикладного характера. Метатеория образования взрослых вносит существенный вклад в отечественную науку, способствует дальнейшим исследованиям в области управления, образования, науки, экономики, права, безопасности и политики.

Практическая значимость метатеории образования взрослых заключается в том, что ее результаты позволяют эффективно осуществлять профилактику отклонений (паразитизма) в поведении среди населения не только России, но и других стран мира, готовить специалистов по направлению «образование

взрослых» и повышать психолого- педагогическую культуру руководящего состава на всех уровнях власти.

Как отмечает Юнацкевич П.И., метатеория образования взрослых содержит ценную и оригинальную информацию о социально-педагогических путях и средствах нравственного обучения и воспитания. Это позволяет использовать опубликованные результаты исследования в качестве монографий, учебников и учебно-методических пособий для профессорско-преподавательского состава, курсантов и студентов вузов, а также руководителей всех уровней, командиров и начальников всех степеней и званий. Внедрение полученных результатов оптимизирует позитивное содержание профессиональной подготовки специалистов всех уровней квалификации.

Интеграция систем образования разного уровня в метасистему образования взрослых происходит благодаря достижениям технического прогресса и развития материального производства. Качество и скорость коммуникаций позволяют осуществлять взаимодействие на значительном расстоянии. Военное и экономическое значение многих достижение технического прогресса постепенно замещается на социальное. Происходит изменение сути технических технологий, обеспечивающих военные и экономические заказы.

Культ материализма, идей утилитаризма сменяется на гуманитарные и социальные ориентиры. Социальные цели становятся базовыми применительно к правовым, экономическим, военным и политическим системам. Создаются предпосылки для изменения современной материальной парадигмы мышления, в которой культивируется модель экономического человека, для которого важным является достижение экономических, коммерческих эффектов от правовой, социальной, военной и политической деятельности.

Формирование метасистемы образования взрослых возникает как следствие смены материальной парадигмы мышления на духовную или социальную. Возникает этот переход за счет усиления во всех системах образования функции нравственного воспитания. Основной интернациональной идеологией метасистемы образования взрослых становится идея нравственного возрождения стран мира.

По мнению Юнацкевича П.И. и Чигирева В.А. нравственность – это твердые, незыблемые правила поведения человека, которые заключаются в не нанесении ущерба себе, ближним, обществу, природе, соблюдение баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом.

Употребляя термин «идеология нравственности» мы лишь отдаем дань современной культурной традиции, для которой кажется естественным называть всепроникающее духовное влияние идеологией. В этой связи можно говорить о сверхвласти нравственности, которая обеспечивается системой непрерывного нравственного воспитания подрастающего поколения и взрослых. Нравственное воспитание взрослых эффективно осуществляют семьи и межсемейные союзы, собрание старейшин рода, трудовые коллективы, народные собрания, государственно-общественные научные экспертные советы или ГОНЭСы.

Нравственный подход является надпартийным, наднациональным, наднациональным. Его практическое воплощение обеспечивает политическое единство народов мира, что порождает политическую волю в борьбе с самым страшным мировым злом – коррупцией или паразитизмом, усиливающим в обществе формирование отклоняющегося (паразитического) поведения.

Коррупционеры всех мастей прикрываются идеологией наживы любой ценой, сверхвластью денег.

Нравственный подход к ликвидации коррупции, например в национальных системах образования, обеспечивается за счет практического внедрения принципа глубокой демократии, перманентное углубление которой происходит за счет привлечения к обсуждению деятельности конкретного коррупционера сотен, а иногда и тысяч квалифицированных экспертов. Эксперты с позиций нравственности оценивают результаты деяний конкретного лица и принимают совместное созидательное решение. Глас народа подобен гласу Божию, и никакая власть не смеет его игнорировать. Так обеспечивается ротация кадров на всех уровнях управления обществом.

Кроме идеологического компонента, метасистема образования взрослых включает в себя блоки социально значимых знаний, умений и навыков, позволяющие взрослому любой страны мира быть активной личностью в духовной и материальной сферах производства. Переход от материальной парадигмы мышления к социальной, от экономического человека к социальному человеку возможен благодаря особому содержанию образования взрослых.

Компоненты содержания образования взрослых по Юнацкевичу П.И.:

1. Конституции государств мира. Конституционный строй. Требования статей конституций государств мира. Комментарии к статьям конституций стран мира.

2. Нравственность. Нравственные ценности мирового сообщества. Народные предания, традиции, церемониалы, ритуалы, заветы и наставления. История нравственных поступков и подвижничества во всем мире. Духовное производство. Основы нравственного воспитания детей, молодежи и взрослых и самовоспитания.

3. Семейное воспитание и обучение. Семья как основа общества и государства. Организация семейной жизни. Семейные ценности, традиции и ритуалы. Обязанности членов семьи. Всестороннее обучение и воспитание детей и молодежи в семье. Семейное строительство. Межсемейные союзы. Укрепление родственных связей, уважение старших. Роль совета старейших в нравственном воспитании членов межсемейных союзов и родов.

4. Военное дело. Обеспечение обороноспособности страны. Военные специальности. Гражданская оборона. Повышение квалификации в сфере военных специальностей. Дополнительное военное образование.

5. Общественная безопасность. Основы общественного расследования. Основы правоохранительной деятельности. Основы народного контроля. Основы борьбы с коррупцией и терроризмом. Основы организации общественной защиты активных участников борьбы с коррупцией и терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств и торговлей людьми.

6. Местное самоуправление. Муниципальные образования. Общественный контроль выборов в органы управления муниципальным образованием. Основы местного самоуправления. Народное собрание муниципального образования.

7. Государственно-общественное партнерство. Государственно-общественный научный экспертный совет как орган государственно-общественного партнерства, предназначенный для обеспечения решения социальных проблем населения страны в процессе квалифицированного диалога общества и государственной власти. Содействие духовному и материальному возрождению страны посредством государственной поддержки отечественного производителя, хозяйственника и творческой части населения, интеллигенции, педагогов и ученых, а также посредством повышения социального статуса и

уровня жизни ветеранов и пенсионеров, посредством проявления уважения к ним со стороны органов государственной власти и молодежи. Укрепление руководящей и направляющей силы страны – нравственности, личным примером поведения. Содействие созданию бюджета развития страны за счет осуществления стратегического инвестирования в объекты социально-культурной сферы с целью функционального восстановления государственных учреждений науки, образования, культуры, здравоохранения, спорта, а также в объекты отечественного производства, добычи сырья и энергоресурсов. Содействие становлению исключительной роли государства как участника рыночных отношений, огосударствление социальной, экономической и правовой сфер, государственная монополия на все виды ресурсов и энергоносителей, вооружения, боеприпасов и техники, государственный контроль цен. Содействие финансовой независимости страны посредством придания национальной валюте статуса независимой, обоснование запрета хождения иностранной валюты на территории страны и перевода финансовых и материальных активов за рубеж, ликвидация коррупции за счет осуществления общественного контроля государственной власти. Содействие огосударствлению образовательной сферы. Содействие демографической политики, направленной на постоянное увеличение численности населения страны. Содействие интеграции производственной, сырьевой, силовой и социальной базы государств мира.

8. Медицинская подготовка. Оказание первой медицинской помощи. Эвакуация раненых и больных. Пограничные и вегетативные расстройства. Стрессы и их профилактика. Профилактика заболеваний соматической и психической сфер. Здоровый образ жизни. Реабилитация после заболевания. Санаторно-курортное лечение. Социальная реабилитация.

9. Хозяйственная подготовка. Этика производственной деятельности. Культура производства. Основы ведения хозяйства. Коллегиальный характер принятия хозяйственных решений. Созидательный труд на благо общества и каждого его члена.

Дополнительное содержание системы образования взрослых устанавливает организатор образования взрослых каждой страны в соответствии образовательным запросом взрослых учащихся, социально-экономической ситуацией в обществе, запросом работодателя, этническими особенностями страны, традициями ее народа.

Метасистема образования взрослых осуществляет интеграцию национальных программ образования взрослых. Участники национальных систем образования взрослых направляют свои усилия на практическую реализацию конституционных целей по созданию правовых социальных государств, что является не просто желаемым, предпочтительным, но и единственно возможным, безальтернативным вариантом для всех народов мира.

Выдвигая во власть взрослых, обладающих нравственной силой, во власти возникнет новая политическая воля, которая при поддержке национальных систем образования может достаточно быстро реализовать основное содержание образования взрослых метасистемы образования взрослых.

Фундаментальная патология жизни (паразитизм, коррупция, терроризм, экстремизм, торговля людьми и наркотикам и т.д.), причиной которой является сверхвласть денег, заслуживает международного осуждения. Для этого необходимо восстановление сверхвласти нравственности над хозяйственными органами власти: исполнительной, законодательной, судебной и силовой.

В международном общественном сознании изменяются паразитические установки: «только для себя», «только за счет труда других». Им на смену приходят созидательные взгляды и ценности: «для людей и для себя», «только за счет своего труда». При активной роли государства и общественных сил начинается переход от человека экономического к социальному человеку. Тот, кто раньше поклонялся сверхвласти денег, стремился к корысти, обогащению и удовольствиям любой ценой, начинает при помощи общества и государства принимать нравственные решения. Человек перестает причинять ущерб себе, ближним, обществу, природе, начинает соблюдать баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом.

Коррупция, как сдерживающий созидательное развитие фактор, ликвидируется за счет общественного контроля государственных служащих и органов государственной власти и идеологии нравственности, которая включает в себя научно обоснованные демократичные и нравственные цели и задачи построения социального государства.

Идеология «набивания собственных карманов любой ценой» или «служения золотому тельцу» объявляется безнравственной, антидемократической идеологией. Людям с «монетизированной» нравственностью предлагается оставить государственную службу.

Средства достижения целей: метасистема образования взрослых, которая основана на следующих элементах: демократические процедуры общественной дискуссии; государственно-общественное партнерство; нравственное воспитание детей, молодежи и взрослых. Государственно-общественные научные экспертные советы редактируют проекты решений и программ исполнительных и законодательных органов власти, оценивают ресурсное обеспечение проектов, анализируют и контролируют механизм их реализации; оценивают надежность организации управления и систему контроля, заложенных в проектах и решениях всех ветвей власти. Общество контролирует власть.

Государство выступает демократическим инструментом общества в его нравственной самоорганизации и развитии. Безнравственность публично обсуждается и осуждается. Государство возвращается в экономику на основе государственно-частного партнерства. Это когда государство и частный инвестор получают прибыль из процесса функционального восстановления и развития объектов социально-культурной сферы: государственные кинотеатры, школы, больницы и т.д. Осуществляется восстановление отечественного производства. Государство начинает добывать, перерабатывать, производить и строить, т.е. созидать.

Осуществляется активная подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослых, способных осуществлять государственное управление на всех уровнях власти в условиях общественного контроля и общественной нравственной оценки результатов профессиональной деятельности во власти.

Всем руководителям государственных и общественных организаций предлагается принять активное участие в организации созидательной деятельности, направленной на построение социального государства.

Результаты метасистемы образования взрослых:

1. Карьерный рост руководителя любого ранга зависит от его авторитета в глазах общества и государства.
2. Создана в обществе атмосфера нетерпимости непорядочности.
3. Каждый руководитель боится потерять доверие народа.
4. Каждый руководитель боится опозориться на всю страну.

5. О неблагоприятных поступках руководителя любого ранга узнают все.
6. Нарушения этических норм – не личное дело руководителя.
7. Политики отказываются от системы двойных стандартов.
8. Приостановлено производство ненужных вещей, сверхпотребление и злоупотребление природными ресурсами.
9. Стремление к корысти, паразитическому образу жизни ликвидируется за счет системы непрерывного нравственного воспитания детей, молодежи и взрослых, а также системы общественного контроля, благодаря чему общество избавляется от коррупции и порожденной ею терроризма, экстремизма, незаконного оборота наркотиков, торговли людьми и т.д.

ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Построение социального государства предполагает дальнейшее развитие социальной сферы, серьезное улучшение жилищно-бытовых условий граждан.

В ситуации ограниченности ресурсов необходимо искать новые или использовать старые, известные подходы к реализации этих задач.

В конце 80-х годов США уверяли Россию и страны Латинской Америки, что если они приватизируют свои государственные предприятия, откроют рынки для иностранных товаров и капитала, то у них начнется грандиозный экономический рост. Этого не произошло. Все страны, которые «купились» на это, находятся в катастрофическом положении. Большинство людей чувствуют себя беднее, чем 20 лет назад. Процветающая экономика, где деньги движутся свободно и массово в любое место, где они могут принести наибольшую отдачу, не состоялась. Главный виновник неразберихи и хаоса - США, вопреки своей фритрейдерской риторике, никогда не отказывались от государственного регулирования и протекционизма. Даже наши известные либералы интуитивно чувствуют, что **основной финансовый капитал в мире и высокие, особенно военные, технологии сегодня находятся в сфере жесткого внерыночного управления**. Пришло время руководителям нашей экономики привести свои убеждения в соответствие с «рыночными условиями». Возражения, что нет экономических успехов из-за отсутствия «действительно свободного рынка», пора оставить. Необходимо осознать, что объемные зарубежные инвестиции не пойдут в Россию только по политическим мотивам, что **стратегическим инвестором для России может быть только сама Россия**. Поэтому переориентация существующего хозяйственного механизма в сторону построения действительно социальной экономики невозможна сегодня без волевых усилий власти по использованию государственных ресурсов в экономически рентабельных и социально-значимых проектах.

Анализ показывает, что сегодня в экономике страны есть сферы, направляя в которые организационные и финансовые ресурсы, можно достичь существенного социального эффекта с минимальным риском потерь вложений и негативного всплеска инфляции (В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич, 2005).

Одним из таких направлений выступает образование и духовно-нравственное воспитание. Общественные процессы и социально-системный кризис наблюдаемый в современных условиях актуализируют проблемы воспитания и развития человека. В связи с этим в российском образовании наблюдается переход от утилитарной школы, обеспечивающей воспроизводство рабочей силы к образованию, направленному на разностороннее развитие личности.

Для образовательной системы особо значимым является сохранение и развитие культуры, воспитание гражданственности, социальной и личной ответственности, физического и психического здоровья. Это возможно при создании демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного развития личности на основе индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия

видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности.

Современная парадигма образования ориентируется на субъект-субъектное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, создавая условия для самореализации и саморазвития личности учащегося.

Следует особо подчеркнуть, что духовно-нравственная составляющая рассматривается как основа формирования личности обучающегося на любом этапе непрерывного образования. Приоритеты духовного содержания образования на этапе обучения в общеобразовательной, в высшей и профессиональной школе существенно различаются, но неизменным остается сущностное содержание образования - формирование личности человека. Задачами воспитания на современном этапе развития общества являются:

- становление гражданских устоев и терпимости (толерантности) к правовым и гражданским обычаям, уходящим своими корнями в особенности национальных культур субъектов социума;
- интеллектуальное и физическое развитие в гармонии с идеалами общечеловеческих ценностей;
- духовно-нравственное развитие с ориентацией на соблюдение фундаментального нравственного закона человека: не навреди себе, окружающим и среде обитания (В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич, 2005);
- овладение ценностями общечеловеческой культуры и знаниями, необходимыми для познания мира человеческих и социальных взаимоотношений, в его правовых, юридических формах и гражданских обычаях и нормах; мира культуры и искусства в его доступных для школьника формах.

Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, основанной на серьезном нравственно-этическом фундаменте, является важнейшим приоритетом государственной политики в сфере культуры, искусства и образования. Требуется повышение эффективности воспитательного воздействия на подрастающее поколение, осознание воспитания как процесса универсального, неотделимого от образовательных задач современной школы, средств массовой информации.

Одной из актуальных задач культурной и образовательной политики является воспитание у подрастающего поколения интереса к культуре и искусству, формирование нравственных основ и художественного вкуса, потребности в постоянном чтении, поддержка детского художественного творчества. Это будет способствовать развитию духовного потенциала детей и юношества, формированию ценностных мировоззренческих основ, к которым в первую очередь относятся нравственные и правовые нормы, гражданственность, патриотизм, установка на саморазвитие, толерантность, экологическое сознание.

Проблема взаимосвязи образования и духовно-нравственного развития человека рассматривается в трудах ученых-мыслителей, педагогов и психологов, таких как Б.Г.Ананьев, А.С.Макаренко, И.А.Ильин, А.Я.Понамарев и других.

Известный российский психолог Б.Г.Ананьев отмечал, что понятие научения относится как к сфере обучения, так и к сфере воспитания.

Н.И.Пирогов в своей знаменитой статье "Вопросы жизни" выдвинул идею общечеловеческого воспитания, которое должно подготовить высоконравственного человека с широким образовательным кругозором. Он выступал за развитие духовности — сущности человека, его интеллектуальной и нравственной природы. Подобного мнения придерживался И.А.Ильин в своих

многочисленных статьях, посвященных исторической судьбе и будущему России. Он отмечал, что образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых карьеристов.

Представляет несомненный интерес исследования Н.Н.Седовой о морально-нравственной ориентации россиян. В ее работах на основе анализа результатов социологических исследований делается попытка выяснить отношение россиян к самой проблеме морали и морального "здоровья" современного общества, распространенность моральных норм в оценочных и поведенческих установках людей, связь между успешностью социальной активности и нравственными ориентирами человека. Используются данные исследований ИКСИ РАН, проведенных по репрезентативной общероссийской выборке с соблюдением пропорций состава населения по полу, возрасту, типу поселения и социально-профессиональной принадлежности.

Исследования выявили озабоченность и тревожность значительного числа россиян по поводу ослабления моральных устоев современного российского общества. Более трети респондентов (35%), отвечая на вопрос о том, что стало самой большой потерей для российского общества в результате реформ, отметили падение морали; в числе потерь отмечалось снижение уровня жизни населения (54%). Это мнение разделили представители всех возрастных групп: среди опрошенных старше 50 лет падение морали отметили 39%, среди молодежи до 30 лет - 30%. Причем, для очень многих (19% всех опрошенных) моральный кризис в обществе стал и их личной потерей. Негативно россияне оценивают изменения, происшедшие за последние годы в отношениях между людьми и в человеческих качествах. В ходе исследования большинство респондентов отметили рост агрессивности (91%), цинизма (84%) и ослабление таких качеств, как честность, доброжелательность, искренность и бескорыстие (от 82 до 86%). Моральное состояние российского общества является сегодня источником тревожности и озабоченности для многих людей.

Развитие и рост гражданского самосознания представляет собой сложный многоуровневый процесс. Необходимым условием развития способности к продуктивному общению является формирование у личности навыков культуры современного рационального сознания, открытости, самокритичности и диалогичности — как обязательных предпосылок адекватного отношения к окружающему, осознания своего места, возможностей и ответственности перед обществом.

Важнейшей задачей является формирование качеств, присущих гражданину:

- гуманистическое и культуросообразное миропонимание и мировосприятие,
- приобретение положительного личного, социального (нравственного) и эмоционального (морального) опыта общения;
- следование нормам и требованиям культуры гражданских отношений;
- наличие потребности в развитии и обогащении имеющихся коммуникативных способностей;
- смысложизненное видение социальной реальности, ценностно-смысловое восприятие окружающего мира;
- осознание гражданственности как высшей социализированной формы субъектности человека.

Проблема духовно-нравственного развития человека предполагает осмысление этапов становления личности в системе непрерывного образования и воспитания.

Заложенное в дошкольном возрасте чувство любви к Родине должно поддерживаться и развиваться в школе. Важно, чтобы дети все больше узнавали свое Отечество и любили его, жили с ним одной жизнью, радовались его радостями и болели его горестями. Патриотизм требует знания Родины со всеми ее достоинствами и недостатками, без всяких прикрас и утаиваний. Изучение истории, ознакомление с историческими судьбами своего народа и биографией его лучших героев, знание народной жизни и народного искусства, любовь к ним содействуют развитию в человеке неразрывной связи с Родиной. Этому способствуют уроки истории, географии, литературы, природоведения, искусства.

Воспитание гражданина – это задача не только школы, но и родителей. Обращается внимание родителей на возможности развития способностей ребенка ориентироваться в информационном поле, на культуру жизнедеятельности человека и социальных отношений, любовь как главную жизненную силу человека, самосознание и самоопределение в формировании гражданственности как особый личностно и социально значимый феномен, мотивацию достижения успеха.

Возникновение у старшеклассников образа своего «Я», чувства чести и личного достоинства как раз и находится в зоне их ближайшего развития. Поэтому весьма важно, чтобы в процессе нравственного воспитания акцент делался на целенаправленное развитие этих качеств личности. В этой связи в работе школьных психологов, учителей и классных руководителей возникает проблема согласования научно-методических подходов к формированию чести и достоинства с личностными особенностями учащихся. При этом весьма важно, чтобы предъявляемые им требования не завышали и не занижали их потенциальных возможностей.

В соответствии с психологической структурой личностных качеств достоинство человека проявляются в осмыслении своей социальной значимости и основных моральных принципов и адекватной самооценке своего феноменального «Я»; в идентификации себя со значимыми другими людьми; в установке на положительное отношение к себе и самоуважение, в наличии привычек поведения, позволяющих быть честным и достойным человеком.

Определенная специфика существует в самом характере самовоспитания взрослого человека.

В силу своей гибкости и необходимости живо реагировать на изменения в социально-экономической ситуации, образование взрослых раньше, чем другие подсистемы, столкнулось с требованиями рынка к подготовке и компетентности специалиста. Они пришли в несоответствие с сохранявшимся на протяжении длительного времени узкофункциональным отношением к профессиональному образованию с его жестко-нормативным характером.

Профессиональное образование активно содействует социализации взрослых через освоение профессиональных ролей, углубление профессиональной компетентности и развитие социально-профессиональной мобильности. Общекультурное образование дополняет процесс социализации путем приобщения личности к общечеловеческим ценностям, зафиксированным в лучших образцах мировой культуры, языке, мышлении, деятельности и общении.

Чем теснее переплетается профессиональное и общекультурное образование, тем в большей степени оно содействует преодолению дезинтеграции сознания и

формированию целостности человеческой жизни, а в общественном - выравниванию социальных шансов и уменьшению неравенства людей.

Интеграция профессионального и общекультурного образования означает прежде всего осуществление профессионального образования в общекультурном контексте. Интеграция выступает в качестве одной из насущных задач развития гуманистически ориентированной системы образования взрослых. Подобная задача не может быть быстро решена. Это сложный и длительный процесс, во многом связанный с глубинными социально-экономическими и социокультурными преобразованиями.

Адаптивное образование взрослых непосредственно связано с социальными переменами, имеющими глобальные устойчивые тенденции, присущими не только нашей стране, но и всему мировому сообществу, вызывающими необходимость новых подходов к обучению взрослых. Среди них следует отметить, прежде всего, становление компьютерного информационного общества, расширение спектра видов деятельности человека, быстрое старение багажа знаний, сократившиеся сроки их пригодности для профессиональной деятельности (А.Е.Марон).

Важнейшие цели развития системы адаптивного образования взрослых - проектирование специфической учебной среды жизнедеятельности взрослого, определяющей возможности его развития как человека мобильного, компетентного, самореализующегося, творческого, способного ориентироваться в изменяющейся ситуации, эффективно решать практические задачи и добиваться планируемого результата.

Ведущие принципы адаптивного опережающего образования и развития взрослых:

- новое понимание общей культуры взрослого в информационном обществе как сочетания гуманистической, научной и технологической составляющих, как базы для организации личной, социальной и профессиональной жизни (принцип социального и личностного развития);

- интеграция культурно-исторических и ценностно-аксиологических аспектов образования, освоение которых позволит осмыслить такие ценности, как познание природы общества, человека и культуры (принцип культурно-исторического и ценностного развития);

- реализация интегративно-модульных технологий образования, основанных на единстве нормативного (социального) и индивидуального, позволяющего личности конструировать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять процесс духовно-нравственного становления.

На основе выявленных закономерностей об обусловленности духовно-нравственного самоопределения человека сформулированы педагогические принципы образовательной поддержки самоопределения и самовоспитания личности:

- принцип развития смысловой сферы личности. Он исходит из признания ценностно-смысловой сферы в качестве внутреннего условия, опосредующего реальные жизненные отношения человека с миром. Его реализация предусматривает приоритетный характер развития мотивационной, ценностно-смысловой составляющей самоопределения человека;

- принцип субъектности. Он означает, что самоопределение является функцией субъекта активности, свободно определяющего себя по отношению к целостному ходу жизни;

- принцип преобразования имеющихся и выработки новых личностно-профессиональных смысловых ориентиров. Он выражает представление об изменениях в ценностном сознании человека как закономерных результатах

диалектики жизни. Его реализация предполагает содействие переосмыслению и перестройке личностно-профессионального опыта.

В заключение, опираясь на идеи В.А. Чигирева и П.И. Юнацкевича, можно сформулировать следующие выводы:

1. Любой, кто хоть чуть-чуть задумывался об общественном благе», подспудно ощущает: люди, и бедные и богатые, устали от «властных бюрократических извращений», вопиющей некомпетентности, безответственности и «нравственной разрухи».

2. Достойная существования человека цель - стать нравственным. На пути к ней он неизбежно найдет смысл жизни. Государство должно помочь человеку идти этим нелегким путем.

3. Даже нигилист, человек отрицающий мораль, никогда не отрицает нравственность именно для обеспечения своего выживания. Без «нравственности» человеческое общество уже не будет человеческим.

4. Энергия человеческих масс огромна и превосходит все известные человечеству виды энергии. Гибкие стратегии нравственного инвестирования в человеческий капитал, как высшую ценность, дадут возможность эффективно управлять этой энергией.

5. Концентрация энергии масс на познании мира, а не на его грубом приспособлении «под себя», разрушающем среду обитания и душу, позволит пролонгировать существование человека как вида в обозримое будущее.

6. Сегодня Россия если и нуждается в инвестициях, то более всего - в инвестициях нравственных.

7. Возможно, сегодня нравственный путь и есть тот «особый путь России», о котором столько говорили начиная еще со второй половины позапрошлого столетия.

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Институт образования взрослых ПАНИ как субъект развития образования взрослых консолидирует специалистов по образованию взрослых за счет учреждения почетного звания «Доцент Института образования взрослых Петровской академии наук и искусств». Доцентом Института образования взрослых ПАНИ могут стать ведущие специалисты в области обучения и воспитания взрослых, избираемые Общим собранием ИОВ ПАНИ. Выборы в Доценты ИОВ ПАНИ проводятся в соответствии с Положением о выборах в Доценты ИОВ ПАНИ, утверждаемым директором ИОВ ПАНИ.

Доцентами Института образования взрослых ПАНИ избираются специалисты, ученые, обогатившие образование взрослых трудами научного и практического значения.

Доцентами ИОВ ПАНИ избираются специалисты, ученые, являющиеся гражданами Российской Федерации. Доценты ИОВ ПАНИ избираются пожизненно.

Главная обязанность Доцентов ИОВ ПАНИ состоит в том, чтобы практически развивать нравственное поведение взрослых в России и за рубежом.

Институт образования взрослых ПАНИ консолидирует зарубежных специалистов по образованию взрослых за счет учреждения почетного звания «Член Института образования взрослых ПАНИ». Иностранцами Членами Института образования взрослых ПАНИ могут стать ведущие специалисты зарубежных стран в области обучения и воспитания взрослых, избираемые Общим собранием ИОВ ПАНИ. Выборы в Члены ИОВ ПАНИ проводятся в соответствии с Положением о выборах в Иностранцы Члены ИОВ ПАНИ, утверждаемым директором ИОВ ПАНИ.

Иностранцами членами Института образования взрослых ПАНИ избираются крупнейшие зарубежные специалисты, ученые в сфере образования взрослых, получившие признание мирового научного сообщества.

ИОВ ПАНИ консолидирует ученых в области образования взрослых за счет учреждения почетного звания «Почетный Профессор Института образования взрослых ПАНИ». Почетными Профессорами Института образования взрослых ПАНИ могут стать ведущие ученые (кандидаты и доктора наук) в области обучения и воспитания взрослых, избираемые Общим собранием ИОВ ПАНИ. Выборы в Почетные Профессора ИОВ ПАНИ проводятся в соответствии с Положением о выборах в Почетные Профессора ИОВ ПАНИ, утверждаемым директором ИОВ ПАНИ.

Почетными профессорами Института образования взрослых ПАНИ избираются кандидаты и доктора наук, обогатившие образование взрослых трудами научного и практического значения.

Почетными профессорами ИОВ ПАНИ избираются кандидаты и доктора наук, являющиеся гражданами Российской Федерации и других государств-участников СНГ. Почетными профессорами ИОВ ПАНИ избираются пожизненно.

Главная обязанность Почетного профессора ИОВ ПАНИ состоит в том, чтобы практически развивать нравственное поведение взрослых в России и за рубежом.

Для организации, руководства, координации, контроля и реализации научно-исследовательской, учебно-методической деятельности по предоставлению образовательных, консалтинговых услуг и других направлений работы ИОВ ПАНИ в сфере нравственного просвещения, нравственного обучения и воспитания взрослых ИОВ ПАНИ создает региональные центры нравственного просвещения, которые призваны решать научные задачи: совершенствование форм и методов учебно-методической работы по реализации основных задач деятельности ИОВ ПАНИ; разработка и внедрение в научно-исследовательский и учебный процесс учебно-методических материалов; поиск путей и способов совершенствования нравственного воспитания взрослых; повышение квалификации взрослых; участие в организации взаимодействия с другими научно-исследовательскими и учебными заведениями, учреждениями и предприятиями социальной, экономической и военной сфер; содействие подготовке научно-педагогических, научных кадров.

Для организации, руководства, координации, контроля и реализации научно-исследовательской, учебно-методической деятельности по предоставлению образовательных, консалтинговых услуг и других направлений работы ИОВ ПАНИ в сфере образования взрослых ИОВ ПАНИ создает Социально-образовательный центр», призванный решать следующие задачи: совершенствование форм и методов учебно-методической работы по реализации основных задач деятельности ИОВ ПАНИ; разработка и внедрение в научно-исследовательский и учебный процесс учебно-методических материалов; поиск путей и способов совершенствования всех видов деятельности по образованию взрослых во всех сферах труда; сопровождение деятельности взрослых; маркетинговые исследования; участие в организации взаимодействия с другими научно-исследовательскими и учебными заведениями, учреждениями и предприятиями социальной, экономической, правовой и военной сфер; подготовка научно-педагогических, научных кадров для социальной, экономической, правовой и военной (внешней и внутренней безопасности) деятельности; повышение качества образования взрослых в социальной, экономической, правовой и военной (внешней и внутренней безопасности) деятельности; экспертизы образования взрослых в социальной, экономической, правовой и военной (внешней и внутренней безопасности) деятельности; мониторинга качества образования взрослых в социальной, экономической, правовой и военной (внешней и внутренней безопасности) деятельности.

Для организации, руководства, координации, контроля и реализации обучения и аттестации взрослых, занятых профессиональными операциями с недвижимостью ОСБ ПАНИ создает отраслевой институт повышения квалификации взрослых в сфере операций с недвижимостью «Институт недвижимости и оценки» призванный решать следующие задачи: организация образования взрослых в сфере недвижимости; подготовка кадров высшей квалификации; формирование нравственного корпуса взрослых – специалистов по операциям с недвижимостью; проведение научно-просветительской работы по ориентированию населения на получение качественных услуг со стороны аттестованных специалистов; профилактика противоправного поведения взрослых - участников рынка недвижимости; взаимодействия с государственными и правоохранительными органами по вопросам повышения безопасности при совершении взрослыми операций с недвижимостью; правовое просвещение взрослых об операциях на рынке недвижимости; повышение квалификации риэлтеров, закрепление у риэлтеров в процессе обучения нравственных качеств.

Для развития образования взрослых как метасистемы непрерывного образования и профессиональной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие нравственного поведения взрослых, построение социального государства Российской Федерации, а также других государств-участников СНГ, нравственное воспитание и просвещение граждан СНГ, ИОВ ПАНИ обеспечивает деятельность Совета по деловому сотрудничеству в сфере образования взрослых и просвещения в СНГ для решения следующих научных социально-значимых задач:

- развитие образования взрослых, защита его от коррупционных посягательств, проведение экспертиз научных документов с целью повышения их качества и социальной направленности;
- поддержка созидательной деятельности всех профессиональных участников образования взрослых и просветительской деятельности в России и других государствах-участниках СНГ;
- оценка по мотивам нравственности информационных продуктов и материалов;
- организация квалифицированного и нравственного диалога государственных органов власти и общественности по ключевым проблемам поведения взрослых, их образования и просвещения, совместное принятие решений на всех уровнях власти в интересах нравственного поведения взрослых в России и других государствах-участниках СНГ;
- разработка и внедрение в систему образования взрослых и просвещения социально-ориентированных решений субъектов власти на нравственной основе;
- поиск путей и способов развития государств-участников СНГ на основе образования взрослых;
- осуществление государственно-общественной научной и общественной экспертизы государственных и общественных программ и проектов образования взрослых и просветительской деятельности;
- повышение квалификации кадров систем государственной власти основе участия государственных служащих в квалифицированном диалоге при обсуждении и принятии решений;
- морально-этическая оценка решений субъектов хозяйственных отношений;
- оценка результатов общественного контроля и общественного расследования;
- укрепление государств-участников СНГ.

Для организации и проведения фундаментальных исследований, прикладных исследований, экспериментальных работ, направленных на получение новых знаний о законах нравственного развития общества, государства и человека, социальных технологий, способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовно-нравственному развитию России и других государств-участников СНГ, а также других государств мира, дружественных России

ИОВ ПАНИ совместно с другими научными учреждениями и организациями участвует в создании Научного консорциума СНГ для реализации следующих целей:

- всемерное содействие развитию науки, образования, культуры, права, экономики в России и других государствах-участниках СНГ, а также других государств мира;
- укрепление связей между наукой, образованием, культурой, участие в образовательной и просветительской деятельности во всем мире;

- повышение авторитета знаний и науки, статуса и социальной защищенности работников науки и образования всего мира;
- усиление экспертной роли академического сектора науки для общества и государства во всем мире;
- развитие метасистемы образования взрослых, включающей в себе системы экономики, права, науки, образования, культуры, безопасности, направленные на формирование, закрепление и развитие нравственного поведения взрослых во всем мире;
- обоснование системы философских взглядов на деятельность взрослых;
- обоснование нравственного мировоззрения исследователя деятельности взрослых;
- обоснование методологических подходов к образованию взрослых;
- обобщение познавательной деятельности и результатов практики взрослых;
- обоснование нравственных преобразований общественной жизни и государственного управления на основе метасистемы образования взрослых, ориентированной на формирование, закрепление и развитие нравственной модели поведения взрослых в сложных условиях социальной действительности и построения социальных государств во всем мире;
- формирование нравственных целей деятельности и образования взрослых;
- обоснование нравственных средств достижения целей деятельности взрослых;
- разработка методологии научного познания и нравственной социальной практики.

Институт образования взрослых Петровской академии наук и искусств является уникальным и единственным в России и других государствах-участниках СНГ общественным научным учреждением, осуществляющим фундаментальные исследования в сфере образования взрослых.

Темы фундаментальных исследований, результаты которых могут выступить основой для планирования и осуществления практических действий по развитию образования взрослых:

Тема 1. Образование взрослых как метасистема непрерывного образования.

Цель исследования: развитие образования взрослых как метасистемы непрерывного образования.

Объект исследования: процесс образования взрослых.

Предмет исследования: условия и закономерности развития образования взрослых как метасистемы непрерывного образования.

Задачи исследования: определение особенностей и сущностных характеристик образования взрослых как метасистемы непрерывного образования; инновационное моделирование образования взрослых; проектирование, модернизация и внедрение моделей опережающего творческого развития человека в систему образования взрослых; проектирование, модернизация и внедрение опережающих моделей общественно-коммуникативной деятельности в систему образования взрослых; проектирование, модернизация и внедрение опережающих моделей организационно-управленческой деятельности в систему образования взрослых; разработка форм и методов обучения взрослых; модернизация образовательных систем.

Тема 2. Развитие социальной активности взрослого в процессе непрерывного профессионального образования.

Цель исследования: социализация взрослого в процессе непрерывного профессионального образования.

Объект исследования: непрерывное профессиональное образование.

Предмет исследования: условия и закономерности развития взрослого как человека мобильного, компетентного и нравственного, самореализующегося, творческого, способного ориентироваться в изменяющейся ситуации, эффективно решать поставленные задачи и добиваться планируемого результата.

Задачи исследования: определение особенностей и сущностных характеристик процесса воспитания и социализации взрослого человека; выявление факторов создания, функционирования и развития систем воспитания и социализации взрослых; разработка содержания профессионального образования андрагогов по организации и обеспечению воспитания и социализации взрослых; обоснование способов и средств профессионального обучения и воспитания взрослого, обеспечивающие нравственное развитие взрослого человека; разработка сопровождения нравственного пути взрослых; обоснования формирующих нравственное развитие взрослого человека действий андрагога; разработка условий воспитания и социализации взрослого, оценки и самооценки результата воспитания и социализации взрослого, соотнесения с прогнозируемой эталонной моделью; разработка технологий воспитания и социализации взрослых.

Тема 3. Технологии формирования и развития социального человека в процессе непрерывного профессионального образования взрослых

Цель исследования: разработка технологий формирования и развития социального человека в процессе непрерывного профессионального образования взрослых.

Объект исследования: процесс непрерывного профессионального образования взрослых.

Предмет исследования: условия и закономерности формирования социального человека, самореализующегося во многообразии социальных ролей, творческого, способного ориентироваться в изменяющейся социальной ситуации, эффективно решать поставленные задачи социального роста и признания и добиваться планируемого результата.

Задачи исследования: определение особенностей и сущностных характеристик процесса формирования социального человека, ориентированного на получение социального признания в сфере духовного и материального производства; выявление факторов создания, функционирования и развития систем формирования социального человека; разработка теории и методики просветительской деятельности по обеспечению социализации взрослых; обоснование способов и средств социализации и социальной активности взрослых; разработка сопровождения процесса социальной активности взрослых; обоснования формирующих социальную активность взрослого человека действий андрагога; разработка условий социальной активности взрослого, оценки и самооценки результата социальной активности взрослого, соотнесения с прогнозируемой эталонной моделью; разработка технологий социального образования взрослых.

Тема 4. Гуманитарное развитие взрослого человека в процессе просветительской деятельности.

Цель исследования: разработка проблем гуманитарного развития взрослого человека, общества и государства, нелетальных технологий решения сложных задач жизнеустройства и безопасности взрослых, минимизации насилия,

жестокости, двойных моральных стандартов во взаимодействии взрослых, формирования общей культуры милосердия при решении сложных политических, социальных и правовых задач общественного самоуправления и государственного управления, безопасности и обороны.

Объект исследования: процесс просветительской деятельности в системе непрерывного, профессионального и инновационного образования.

Предмет исследования: условия и закономерности гуманитарного образования взрослого как человека милосердного, способного ориентироваться в сложной социальной ситуации, эффективно решать без насилия и жестокости поставленные задачи и демократическим путем добиваться планируемого результата.

Задачи исследования: определение особенностей и сущностных характеристик процесса гуманитарного образования взрослого человека; выявление факторов создания, функционирования и развития систем гуманитарного образования взрослых; разработка содержания профессионального образования педагогов по организации и обеспечению гуманитарного образования взрослых; обоснование способов и средств гуманитарного обучения и воспитания взрослого, обеспечивающие проявление милосердия взрослым человеком в сложных социальных условиях; разработка сопровождения демократических процессов взаимодействия взрослых; обоснования формирующих гуманитарное развитие взрослого человека действий андрагога; разработка условий гуманитарного обучения и воспитания взрослого, оценки и самооценки результата гуманитарного образования взрослого, соотнесения с прогнозируемой эталонной моделью; разработка технологий гуманитарного образования в процессе просветительской деятельности в системе непрерывного профессионального и инновационного образования.

Тема 5. Управление непрерывным, профессиональным и инновационным образованием на основе патриотического воспитания взрослых.

Цель исследования: разработка системы управления непрерывным, профессиональным и инновационным образованием на основе патриотического воспитания взрослых.

Объект исследования: процесс управления непрерывным, профессиональным и инновационным образованием.

Предмет исследования: разработка условий и закономерностей управления непрерывным, профессиональным и инновационным образованием на основе патриотического воспитания взрослых.

Задачи исследования: выявление условий и закономерностей развития взрослого как патриота России, готового к самопожертвованию при ликвидации источников угроз безопасности России, компетентного в области военного дела и общественной безопасности, творческого, способного ориентироваться в изменяющейся ситуации вызовов и угроз безопасности России, эффективно решать поставленные Главнокомандующим Вооруженных сил Российской Федерации – Президентом Российской Федерации задачи и добиваться планируемого результата; определение особенностей и сущностных характеристик процесса патриотического воспитания взрослого человека; выявление факторов создания, функционирования и развития систем патриотического воспитания взрослых; разработка содержания профессионального образования андрагогов по организации и обеспечению патриотического воспитания взрослых; обоснование способов и средств

патриотического обучения и воспитания взрослого, обеспечивающие его готовность к решению задач по противодействию вызовам и угрозам безопасности России; разработка сопровождения военного и юридического образования взрослых; обоснования формирующих патриотическое развитие взрослого человека действий андрагога; разработка условий патриотического воспитания взрослого, оценки и самооценки результата патриотического воспитания взрослого, соотнесения с прогнозируемой эталонной моделью; разработка технологий патриотического обучения и воспитания взрослых.

Тема 6. Нравственное развитие взрослого человека, общества и государства в процессе непрерывного образования и просветительской деятельности.

Цель исследования: разработка теории и методики обеспечения нравственного развития человека, общества и государства на основе системы образования взрослых.

Объект исследования: процесс образования взрослых и просветительской деятельности.

Предмет исследования: условия и закономерности предпочтений, аксиоматики, экспертных оценок, социального выбора при решении сложных задач обеспечения цензуры и направлений деятельности взрослых по мотивам нравственности.

Задачи исследования: выявление предпочтений взрослых, обоснование аксиоматики деятельности взрослых, экспертных оценок деятельности взрослых, разработка условий и закономерностей социального выбора при решении сложных задач обеспечения цензуры и направлений деятельности взрослых по мотивам нравственности; обоснование видов оценок и количественных показателей социально-значимой деятельности взрослых; разработка структуры эквивалентностей, номинальных шкал и непрерывных отношений; выявление предпочтений; обоснование функций выбора и выявления предпочтения; обоснование аксиом предпочтения; выявление предпочтений; разработка принципов согласования и правил большинства; разработка требований к принципам согласования; обоснование задач экспертизы, теоретических и методических основ этапов экспертизы; разработка весовых значений компетентности экспертов и весомости признаков; обоснование взвешивания кардинальных предпочтений; разработка методики оценки компетентности экспертов; анализ компетентности экспертов по их оценкам объектов; анализ точек зрения экспертов; определение весовых коэффициентов цензуры по мотивам нравственности; разработка моделей группового выбора.

Тема 7. Образование взрослых как международный социальный институт опережающего, инновационного и непрерывного профессионального образования СНГ и ЕврАзЭС.

Цель исследования: развитие образования взрослых как международного социального института опережающего, инновационного и непрерывного образования СНГ и ЕврАзЭС.

Объект исследования: процесс опережающего, инновационного и непрерывного профессионального образования в России и других государствах-участниках СНГ и ЕврАзЭС.

Предмет исследования: условия и закономерности развития образования взрослых как международного социального института опережающего, инновационного и непрерывного образования СНГ и ЕврАзЭС.

Задачи исследования: определение особенностей и сущностных характеристик образования взрослых как международного социального института опережающего, инновационного и непрерывного образования СНГ и ЕврАзЭС; инновационное моделирование образования взрослых; проектирование, модернизация и внедрение моделей опережающего творческого развития человека в систему образования взрослых СНГ и ЕврАзЭС; проектирование, модернизация и внедрение опережающих моделей общественно-коммуникативной деятельности в систему образования взрослых СНГ и ЕврАзЭС; проектирование, модернизация и внедрение опережающих моделей организационно-управленческой деятельности в систему образования взрослых как международного социального института опережающего, инновационного и непрерывного образования СНГ и ЕврАзЭС; разработка форм и методов обучения взрослых; модернизация образования взрослых как международного социального института опережающего, инновационного и непрерывного образования СНГ и ЕврАзЭС.

Ожидаемые результаты фундаментальных научных исследований в сфере развития образования взрослых:

1. Развитие образования взрослых как социального института опережающего, инновационного и непрерывного образования.
2. Развитие социальной активности взрослого в процессе непрерывного профессионального образования.
3. Разработка технологий формирования и развития социального человека в процессе непрерывного профессионального образования взрослых.
4. Разработка проблем гуманитарного развития взрослого человека, общества и государства, нелетальных технологий решения сложных задач жизнеустройства взрослых, минимизации насилия, жестокости, двойных моральных стандартов во взаимодействии взрослых, формирования общей культуры милосердия при решении сложных политических, социальных и правовых задач общественного самоуправления и государственного управления.
5. Разработка системы управления непрерывным, профессиональным и инновационным образованием на основе патриотического воспитания взрослых.
6. Разработка теории и методики обеспечения духовно-нравственного развития человека, общества и государства на основе системы образования взрослых.
7. Развитие образования взрослых как международного социального института опережающего, инновационного и непрерывного образования СНГ и ЕврАзЭС.

В выходах фундаментальных исследований важно показывать рекомендательную часть исследований, направленную на повышение эффективности деятельности исполнительных и законодательных органов власти, общественных и политических организаций, субъектов власти по совершенствованию системы образования и управления, ориентации деятельности взрослых в политической, социальной, правовой и экономической сферах на соблюдение общепризнанных в цивилизованном обществе нравственных стандартов поведения в соответствии с указанием Президента Российской Федерации Путина В.В. Представляется важным учет в научных работах положений Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ 2005 года и разработанной на их основе идеологии нравственности, опубликованной в Литературной газете №4, ноябрь, 2005 года.

На наш взгляд представляется важным отражение специфики подготовки и повышения квалификации кадров в конкретных направлениях профессиональной деятельности взрослых:

- 1) естественнонаучное;
- 2) гуманитарно-социальное;
- 3) образования; 4) здравоохранения;
- 5) культуры и искусства;
- 6) экономики и управления;
- 7) естественно-техническое;
- 8) геологии и разведки полезных ископаемых;
- 9) разработки полезных ископаемых;
- 10) энергетики и энергомашиностроения;
- 11) металлургии;
- 12) машиностроения и материалообработки;
- 13) авиационной и ракетнокосмической техники;
- 14) морской техники;
- 15) наземных транспортных средств;
- 16) военное;
- 17) технологических машин и оборудования;
- 18) электротехники;
- 19) приборостроения;
- 20) электронной техники, радиотехники и связи;
- 21) автоматики и управления;
- 22) информатики и вычислительной техники;
- 23) сервиса;
- 24) эксплуатации транспорта;
- 25) химических технологий;
- 26) воспроизводства и переработки лесных ресурсов;
- 27) технологии продовольственных продуктов;
- 28) технологии товаров широкого потребления;
- 29) строительства и архитектуры;
- 30) геодезии и картографии;
- 31) сельского и рыбного хозяйства;
- 32) экологии и природопользования;
- 33) безопасности жизнедеятельности;
- 34) политическое;
- 35) правоохранительное;
- 36) правотворческое;
- 37) государственная службы.

Уход педагогических исследований в изучение педагогической деятельности педагогических вузов является источником стагнации педагогической науки. Важен переход педагогических исследований на иной уровень – отраслевой. Соединение общего и частного, т.е. прикладного исследования позволит добиться качественного роста базового образования взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный быстро изменяющийся мир внес существенные коррективы в ценности образования: образованный человек сегодня не только и даже не столько эрудит, но прежде всего активный деятель, постоянно реализующий свои знания в соответствии с изменениями в различных сферах жизни, науки, труда. Однако активность человека, реализующаяся в эпоху огромных научно-технических достижений и одновременно глобальных кризисных явлений, вызванных этим же прогрессом, не может иметь самодовлеющего характера, но должна проявляться прежде всего в нравственном отношении человека к окружающей его действительности.

Безнравственные специалисты опасны для общества, поэтому развитие образования взрослых должно базироваться на создании системы непрерывного нравственного воспитания взрослых в процессе непрерывного образования, профессиональной деятельности, государственно-общественной, личной и частной жизни взрослого человека.

В ценностную структуру знаний в качестве важнейшего социального критерия включается этическая оценка знаний, то есть проверка их эффективности по отношению ко всем основным параметрам жизнедеятельности людей, включая безопасность личности, общества и государства, оборону страны.

Если воспринимать социальную ценность современных знаний с позиции человека, их создающего, осваивающего, использующего, то они прежде всего должны характеризоваться нравственностью, открытостью, гибкостью, вариативностью и широтой переноса в новые ситуации при общем их осмыслении в аспекте глобальных проблем.

Естественно, что новые ценности знаний сформировали и новые подходы по отношению к способам их освоения. Современные подходы к формам и методам обучения – предполагают новые формы обучения взрослых: участие в качестве эксперта, ведущего квалифицированный и публичный диалог о проектах решений с лицами, принимающими данные решения.

Нравственные, взвешенные, продуманные решения формируются, как правило, в процессе коллективного квалифицированного диалога, предполагают развитую способность человека к добровольному и публичному обсуждению проектов принимаемых решений.

Естественно, что стремление современного социума к развитию гуманитарной культуры и гуманитарного сознания человека прямо и непосредственно не становится основой его миропонимания и, тем более, мотивации его активности в сфере образования.

Нравственные ценности современного общества в сфере образования – это скорее его идеология, идеология нравственности, основная направленность, вектор, указывающий путь, по которому оно развивается сейчас, и будет развиваться дальше.

Однако какие именно конкретные формы принимает образование взрослых на том или ином этапе, зависит от многих дополнительных факторов

(экономического, социального, политического характера) и их отражения в сознании человека.

Образовательная деятельность взрослого человека во всех ее формах и проявлениях является результатом его собственного выбора, она регулируется, направляется, продолжается или прекращается также по его собственному желанию. В связи с этим социум не может прямо и непосредственно влиять на приобщение взрослых к тем или иным формам образования, а лишь через осуществление государственно-общественного образования взрослых.

Именно поэтому такую важную роль в образовательной деятельности взрослого человека играет его участие в деятельности государственно-общественных объединений и советов в качестве профессионального участника публичного диалога с лицами, принимающими решения.

Взрослый человек, прежде чем принять решение о том, чтобы включиться в ту или иную форму образовательной деятельности, если она требует значительных усилий и имеет пролонгированный во времени характер, взвешивает все "за" и "против". Бесспорно, нередко бывают и просчеты, и ошибки, когда, например, он слишком занижает или, наоборот, завышает свои возможности либо необъективно оценивает значимость той информации, ради которой он решил продолжить свое образование или просто включился в процесс ее восприятия. Поэтому любой образовательный процесс для взрослого человека должен носить государственно-общественную форму, поддержку, организацию и оценивание результатов.

Эффекты (результаты) образовательной деятельности взрослых характеризуются по разным основаниям (социологическим, педагогическим, психологическим и др.), однако все они объединяются одной общей идеей – развитием личности взрослого человека, включенного в ту или иную сферу образовательного и профессионального пространства. Так, прагматические запросы взрослых удовлетворяются, как правило, в различных формах профессиональной подготовки и переподготовки, приобретения или смены профессий, – словом, благодаря всему тому, что позволяет оперативно адаптироваться взрослому человеку в условиях современного быстро изменяющегося мира. Главное, что характеризует эффективность такого образования, это его востребованность на рынке труда. Другими критериями оценивается эффективность так называемого неформального образования взрослых, удовлетворяющего их многообразные личные интересы в самых различных областях культуры, экономики, политики, медицины, юриспруденции, искусства, семейного воспитания, психологии и т.д. Здесь главное – расширение общего кругозора и удовлетворение только нравственных личных социокультурных потребностей, осмысление наиболее актуальных государственно-общественных проблем и своего места в их решении.

Наконец, в системе образования взрослых, человек получает знания непосредственно в практической деятельности, в значимом общении с другими, а также через средства массовой информации, влияние которых в последнее десятилетие приобрело невиданное значение для формирования взглядов, отношений и установок личности.

Проведенные нами исследования показали, что наиболее общим эффектом образования взрослого человека является его развитие с духовным и материальным отношением, получении социально признания результатов духовного и материального роста.

Таким образом, рассматривая личностный смысл обучения для взрослого человека на разных этапах его жизни, следует основное внимание акцентировать на том, что сама включенность взрослого человека в процесс учения содействует его духовному и материальному возвышению, психическому здоровью, позволяет преодолевать опасности инволюции и умственного застоя.

Именно учение в государственно-общественной жизни, занятие активной социальной и нравственной позиции обеспечивает человеку очень многое:

- оно способствует его постоянному продвижению в сфере общественного и государственного признания;

- ограждает от опасности отчуждения, стимулирует чувство общности, стремление к диалогу, обмену информацией с другими людьми, осуществлению нравственного выбора в сложных социальных ситуациях;

- снимает остроту одиночества, раздвигает горизонты видения жизни и возможности активного участия в ней на всех этапах жизни человека.

В заключении также следует отметить, что развитие материально-технической базы и значительное увеличение государственного финансирования на проведение фундаментальных исследований в сфере образования взрослых позволит достичь цели консолидации научных, образовательных, социально-экономических, культурных, этических усилий общества и государства по формированию, закреплению и развитию нравственного поведения взрослых в России и других государствах-участниках СНГ [12-22].

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ¹ Теоретические основы непрерывного образования. Под ред. В.Г.Онушкина. М., «Педагогика», 1987. С. 7.
- ² Там же. С. 10.
- ³ Лихачёв Д.С. О Русской интеллигенции. Письмо в редакцию // Новый мир. 1993, № 2; Моисеев Н.Н. Вехи – 2000. Заметки о русской интеллигенции кануна нового века // Дружба народов. 1999, № 3; Топоров В.Н. Не путайте интеллигента со специалистом // Известия. 1998, 20 мая.
- ⁴ Рывкина Р.В. Интеллигенция в постсоветской России – исчерпание социальной роли // Социологические исследования. № 6, 2006. С. 138-146; Магарил С.А. Исчерпана ли социальная роль интеллигенции? // Социологические исследования. № 1, 2007. С. 132-139.
- ⁵ Теоретические основы непрерывного образования. Под ред. В.Г.Онушкина. М., «Педагогика», 1987. С. 59.
- ⁶ Из стенограммы выступления заместителя Руководителя Администрации Президента – помощника Президента РФ Владислава Суркова перед слушателями Центра партийной учёбы и подготовки кадров ВПП «Единая Россия» 7. 02. 2006 г. //Сборник «Читая Суркова». СПб. 2006. С. 74.
- ⁷ Там же.
- ⁸ Там же.
- ⁹ Подобед В.И. Системное управление образованием взрослых. СПб. 2000. С. 23.
- ¹⁰ Там же.
- ¹¹ Онушкин В.Г., Огарёв Е.И. Образование взрослых. Междисциплинарный словарь терминологии. СПб.: Воронеж. 1995. С. 98-99.
12. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2х томах. – М. 1980. С. 14.
13. О проблемах формирования духовного мира подрастающего поколения. – официальные документы в образовании № 26, 2002 г., С. 49
14. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России //Педагогика, 2002, № 9, С. 46-48
15. Пирогов Н.И. Вопросы жизни //Морской сборник. 1856. Июдская книга. № 9
16. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993
17. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.
18. Седова Н.Н. Морально-нравственные ориентации и социальная активность //СОЦИС, 2004, № 8. С.88-89
19. Образование взрослых в современном развивающемся обществе./Под ред. В.И.Подобеда. ИОВ РАО, 2003.
20. Кадол Ф.В. Нравственное развитие старшеклассников /Открытая школа, № 1, 2000
21. Чиурев В.А. Идеология нравственности / Под ред. П.И. Юнацкевича, - СПб., 2005.
22. Чигирев В.А., Юнацкевич П.И. Пути построения социального государства через стратегическое инвестирование в социально-культурную сферу. – СПб., 2005.

РЕЗОЛЮЦИЯ
Международной научно-практической конференции
«Образование взрослых: проблемы и перспективы»
(1-2 декабря 2005 года, Санкт-Петербург)

Мы, участники Конференции, заявляем, что образование взрослых является важнейшим ресурсом согласованного развития личностей, общественных групп, решающим фактором интеграции стран Содружества в европейское международное образовательное пространство. Образование взрослых – система, которой, как отмечалось на V Гамбургской конференции, принадлежит будущее. Оно должно стать стержнем устойчивого развития, обеспечения стабильности в обществе, социализации человека в усложняющейся общественной среде, гуманизации жизни в эпоху господства технократизма жизнедеятельности людей.

Мы убеждены, что

– образование взрослых, являясь относительно самостоятельным социокультурным институтом, имеет свой вектор развития, теснейшим образом взаимосвязанный с другими институтами общества и **оказывает опережающее влияние** на все иные сферы (экономику, политику, науку, право, безопасность, идеологию, мораль);

– теория образования, перестав быть исключительно прерогативой педагогической науки, требует интеграции усилий представителей различных отраслей фундаментального знания о человеке – философов, культурологов, антропологов, социологов, экономистов, соединения различных подходов в целостное понимание такого феномена как образование взрослых.

Мы вынуждены констатировать, что потенциальные возможности образования взрослых не были в должной мере осознаны, а затем и задействованы при планировании и осуществлении социально-политических и экономических реформ в странах Содружества.

Одним из важнейших направлений реформирования системы образования взрослых является внедрения нравственного подхода (не нанесение ущерба человеком себе, обществу, среде обитания, баланс духовных и материальных устремлений и действий) к оценке его содержания.

Недооценка роли нравственного фактора образования взрослых, замена его содержания на экономически значимые блоки знаний, перемещение акцентов внимания взрослых с социально-важных приоритетов развития на максимизацию извлечения прибыли из любого вида деятельности поставило под сомнение «западную модель» образования взрослых, сделав ее по сути «безнравственной». Это привело к тому, что образование взрослых в государствах СНГ стало терять свою социальную роль, превращаться в придаток технологической подготовки взрослого к извлечению прибыли из любой деятельности, источником двойных стандартов морали.

Мы убеждены, что такие серьезные проблемы, как модернизация образования, должны быть предметом широкого общественного обсуждения, аналитической экспертизы специалистов - научной общественности и практиков-педагогов.

Мы считаем, что неэффективность проводимых на постсоветском пространстве реформ образования обусловлена следующими условиями:

- изменением целей государственной политики с социально-ориентированных на экономические монетарные;

- созданием законов, санкционирующих процесс приватизации науки и образования;
- неквалифицированным управлением системой образования;
- культивированием идеологии «набивания собственных карманов любой ценой»;
- замалчиванием конструктивных, нравственных предложений общественности по социально-ориентированному развитию системы образования и т.д.

Образование взрослых оказалось втиснутым в рамки западной технократической парадигмы. Основная энергия и ресурсы были брошены на решение тактических, прагматически-утилитарных задач в ущерб задачам стратегическим, социально-культурным, способствующим не только «выживанию», но развитию социума и личности. Борьба за нравственность в системе образования перестала поддерживаться государством, а частному образованию она оказалась ненужной.

Мы убеждены, что выработка соответствующих вызовам времени идеи модернизации образования взрослых, направленных на сохранение нравственных традиций и устоев общества государств-участников СНГ невозможна без реализации нравственного подхода в содержании образования. Гуманитарное обучение и нравственное воспитание (в некоторых случаях и перевоспитание) взрослых становятся актуальными для современной цивилизации.

Нравственное содержание образование взрослых (обучение человека не причинению ущерба себе, ближайшему окружению, обществу, среде обитания, формирование навыка соблюдения баланса духовных и материальных устремлений и действий) – объективное условие избавление общества от всех его социальных бед.

Образование взрослых может изменить общество, сделать его более стабильным, защитить от войн и терроризма, если оно будет иметь общие **нравственные цели с иными институтами общества (социальными, экономическими, правовыми, силовыми)**.

Вместе с тем, нравственное содержание образование взрослых – один из важнейших факторов воздействия на жизнедеятельность социума, все его структурные элементы. Оно является и способом регулирования социального поведения, и средством социального контроля, и, одновременно, инструментом баланса и гармонизации отношений сил в обществе. Более того, в контексте межнациональных проблем, нравственное содержание образования взрослых становится **важнейшим цивилизованным (ненасильственным, гуманистическим и демократическим) фактором гармонизации межнациональных и межгосударственных отношений. Его гуманизация – ведущий фактор в повсеместном достижении социального эффекта.**

Обсудив круг современных проблем теории и практики образования взрослых, **мы заявляем о необходимости согласованного развития** образования взрослых в государствах-участниках СНГ и **подчеркиваем**, что интересы социального развития стран Содружества, базирующегося на дальнейшей интеграции образовательных структур и единых нравственных ценностях.

Рассмотрев в качестве основного документа проект Межгосударственной Программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, разработанный в Институте образования взрослых Российской Академии образования в соответствии с Решением VIII Конференции Министров образования государств-участников СНГ от 13 мая 2003 года, **мы принимаем решение одобрить проект** и рекомендовать Совету по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ внести его на рассмотрение Конференции Министров образования стран Содружества.

Осознавая, что

– нравственный потенциал граждан всегда являлся основой, определяющей темпы, форму, специфику, характер социальной эволюции, гуманизацию всей деятельности субъектов образования, а также государственного и общественного управления и самоуправления;

– образование в целом и образование взрослых, являясь неотъемлемым правом человека, в условиях современных вызовов и угроз идеологии «набивания собственных карманов любой ценой» представляют собой важный фактор безопасности народов мира;

основываясь на том, что VIII Конференция Министров образования государств-участников СНГ в 2003 году одобрила проект Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ,

мы рекомендуем органам законодательной и исполнительной власти стран Содружества:

- способствовать процессу институционализации образования взрослых, признать на государственном уровне образование взрослых неотъемлемой частью национальных образовательных систем; в соответствии с этим разработать новые подходы к организации образования взрослых, новые формы и методы его правового регулирования;
- целенаправленно формировать правовую базу развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, используя в качестве основы модельные законодательные акты «Об образовании взрослых», «О просветительской деятельности», принятые Межпарламентской Ассамблеей СНГ. В фокус законодательства необходимо поставить право гражданина на непрерывное образование в течение жизни и обязанности органов государственной власти и бизнес-сообщества по его наиболее полной реализации;
- считать развитие нравственности субъектов образования важнейшим фактором в достижении их подготовки к реализации их интеллектуального и социокультурного потенциала;
- развивать и обеспечивать государственно-общественный характер управления системой образования взрослых, включая нормативно-правовое оформление управленческой вертикали на всех составляющих ее уровнях; обеспечить эффективную связь между образовательными учреждениями и рынком труда;
- обеспечить широкое участие неправительственных организаций и общественных движений в управлении образованием;
- способствовать разработке и внедрению новых механизмов финансирования образования взрослых, новых форм социального партнерства, соучастию в финансировании образовательных программ государства, бизнес-сообщества, общественных структур, граждан;
- содействовать становлению новой модели государственной идеологии на основе «идеологии нравственности» (не нанесение человеком ущерба себе, ближайшему окружению, обществу и среде обитания, баланс духовных и материальных устремлений и действий) в государствах-участниках СНГ;
- инициировать создание на базе государственных научных учреждений государственных научных экспертных советов, осуществляющих на нравственных принципах государственную научную экспертизу деятельности юридических и физических лиц, социальных проектов, программ и законов;
- инициировать создание в государствах-участниках СНГ Совета по образованию взрослых – неправительственной, международной организации, деятельность которой направлена на реализацию интересов гражданского общества в развитии образования взрослых в странах Содружества;

- организовать мониторинг функционирования и развития системы образования взрослых в государствах-участниках СНГ; создать систему статистики в сфере образования взрослых;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования (уровни и стили мышления, деятельности в соответствии с нравственными стандартами поведения);
- оказать поддержку в создании межгосударственных центров по подготовке, повышению квалификации, переподготовке андрагогов для государств-участников СНГ;
- создать систему государственно-общественной аттестации субъектов профессиональной деятельности на основе нравственного и профессионального подходов к оценке деятельности;
- способствовать расширению доступности образования для лиц, которые по тем или иным причинам отстранены от активной социальной, экономической, культурной жизни общества;
- сориентировать национальные системы образования на более активное внедрение современных образовательных технологий, прежде всего дистанционных, что позволит расширить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями и проживающих в сельской местности;
- обеспечить адекватную государственную поддержку деятельности просветительских учреждений и организаций;
- активизировать работу по формированию системы гражданского образования, нацеленной на повышение активности граждан в общественно-политической и социально-экономической жизни;
- активно привлекать научную общественность к открытому, гласному обсуждению проблем государственного управления, формировать профильные научные комитеты и комиссии для осуществления компетентного общения по актуальным проблемам профильных комитетов правительств муниципальных и федеральных органов государственной власти на основе нравственного и профессионального подходов;
- воссоздать и всемерно поддерживать систему духовно-нравственного развития взрослых с учетом общечеловеческих и национальных моделей социокультурного развития; именно культура, освоение индивидом всего многообразия духовного и социального опыта предшествующих поколений, задает нравственные ценности и идеалы, соотнесение с которыми является важнейшей предпосылкой личностного и общественного роста;
- последовательно развивать международные связи и информационный обмен в сфере образования взрослых;
- способствовать развитию согласованного взаимодействия институтов ЮНЕСКО и государств-участников СНГ, направленного на достижение целей гуманитарного **образования для всех** и программных приоритетов **образования в целях нравственного развития**.

Просим организаторов Конференции:

- опубликовать материалы и Резолюцию настоящей Конференции, довести их до всех заинтересованных организаций;
- провести очередную Международную научно-практическую конференцию по проблемам развития образования взрослых в странах Содружества в IV квартале 2006 года.

Мы, участники Конференции, убеждены, что образование взрослых обращено к человеку не только как к экономическому фактору, но и как к цели развития и высшей ценности.

«Моральный перелом» для XXI века заключается в ясном осознании, что только нравственное содержание образования может обеспечить достойную жизнь народам мира, права и свободы человека.

Резолюция
Международной научно-практической конференции
«Образования взрослых: проблемы и перспективы»
(2006 год, Санкт-Петербург)

Кризисная, переходная эпоха, которую переживают государства-участники СНГ, является не только временем нравственного и правового нигилизма, но и временем небывалых возможностей, которые можно направлять на переосмысление вечных ценностей и на поиск путей их возрождения.

Информационным и ценностным полем для переосмысления ценностей является система образования взрослых, потому, что взрослые, в отличие от детей, способны не только воспринимать новое знание, но соотносить его с собственным жизненным опытом. А поскольку главное в жизненном опыте – это его нравственная составляющая, то само существование системы образования взрослых оказывается фактором огромного нравственного значения.

Передний край сегодняшней науки, а, значит, и передний край системы образования взрослых – это комплекс проблем, связанных с изучением познавательной деятельности, структур мышления и коллективной ментальности. Именно мышление, знание, мировоззрение рассматриваются в качестве первоосновы и первоисточника нравственности.

Зависимость качества нравственности взрослых от качества их мыслей ставит перед научным сообществом задачу исследования коллективного мышления, его структуры и истории. Научно-педагогическое сообщество должно широко обсуждать идеи, участвовать в формировании новых познавательных путей и ставить самые острые вопросы – вплоть до вопроса о состоятельности предпосылочных оснований современной мировоззренческой парадигмы.

Резолюция
Международной научно-практической конференции
«Образование взрослых: национальный и общецивилизационный контекст»
(20 декабря 2007 года, Минск)

Мы, участники конференции, опираясь на Концепцию развития образования взрослых в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, утвержденной Советом глав правительств Содружества Независимых Государств 25 мая 2006 года, город Душанбе, и сознавая, что:

- образование взрослых является неотъемлемым правом человека, ключом к устойчивому развитию, обеспечению стабильности в обществе, условием противодействия коррупции, организованной преступности и другим вызовам и угрозам безопасности государствам-участникам Содружества Независимых Государств;

- двойные моральные стандарты в обществе, культ всевласти денег, личного обогащения любой ценой и стяжательства привели к отставанию системы образования взрослых от практики создания социальных государств-участников Содружества Независимых Государств;

- образование взрослых является важным условием созидательного и нравственного преобразования социальной, экономической, правовой действительности;

- нравственность понимается как ориентированность личности и общества на твёрдые, неизменные правила поведения, заключающиеся в непричинении ущерба себе, ближним и окружающей среде, в соблюдении баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей;

- развитие образования взрослых должно осуществляться как метасистема образования, обеспечивающая гарантии прав каждого гражданина в государствах-участниках Содружества Независимых Государств на непрерывное образование в течении всей жизни;

- формирование и развитие единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств является стратегией деятельности государственных и общественных организаций государств-участников Содружества Независимых Государств;

- образование взрослых и просветительская деятельность является основным фактором социально-экономического, правового и политического развития государств-участников Содружества Независимых Государств;

утверждая цели образования взрослых:

- формирование нравственного поведения взрослых во всех сферах жизнедеятельности граждан государств-участников Содружества Независимых Государств;

- создание условий для постоянного самосовершенствования личности, развития ее профессионально важных качеств для успешной преобразующей социальную действительность созидательной деятельности;

- развитие национальных систем обучения и нравственного воспитания взрослых;

- содействие формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств;

утверждая задачи образования взрослых:

- координация действий государств-участников Содружества Независимых Государств в области развития образования взрослых и просветительской деятельности;

- создание условий для реализации прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств на образование в течении жизни;

- расширение выбора образовательных услуг, повышения их качества;

- развитие теоретической и научно-методической базы образования взрослых и просветительской деятельности;

- развитие межгосударственного информационного, социального, культурного, экономического, правового, научного и технологического обмена в сфере образования взрослых и просветительской деятельности;

- обеспечение признания квалификации, полученной в системе образования взрослых государств-участников Содружества Независимых Государств;

- формирования единой научно-этической системы как основы единого мировоззрения взрослых государств-участников Содружества Независимых Государств;

- создание единого кадрового резерва Содружества Независимых Государств на основе консолидации специалистов по обучению и нравственному воспитанию взрослых;

основываясь на принципах развития образования взрослых:

- признание права образования взрослых в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;

- ориентация образования взрослых на нравственные ценности, основанные на поведении взрослого, не наносящие ущерб человеку, ближнему окружению, обществу и природе;

- нравственное совмещение интересов личности и общества;

- развитие образования взрослых как метасистемы образования;
- непрерывность и преемственность развития образования взрослых;
- доступность образования;
- государственно-общественный подход к управлению образованием взрослых и просветительской деятельности;
- учет специфики образовательных потребностей различных групп населения;
- государственная поддержка образования взрослых и просветительской деятельности;

учитывая основные направления развития образования взрослых:

- создание научно-этической, правовой, экономической, социальной, политической и научно-методической основ метасистемы образования взрослых;
- развитие государственно-общественных систем управления образованием, наукой, культурой, правоохранительной деятельностью, борьбой с коррупцией и деятельностью в области общественной безопасности;
- расширение доступности образования для всех групп населения государств-участников Содружества Независимых Государств;
- активизация просветительской деятельности, направленной на повышение общей культуры и социальной активности человека;
- улучшения условий и качества обучения и нравственного воспитания взрослых;
- совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере обучения и нравственного воспитания взрослых;
- проведение фундаментальных исследований в области духовно-нравственного развития взрослых, социальных групп и общества;
- развитие актуального содержания образования взрослых;
- создание систем информационного обеспечения образования взрослых;
- развитие механизмов финансирования образования взрослых и просветительской деятельности;
- развитие сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в области образования взрослых и просветительской деятельности;

учитывая этапы развития образования взрослых:

- разработка и принятие плана мероприятий государств-участников Содружества Независимых Государств по развитию образования взрослых;

- гармонизация национальных законодательств государств-участников Содружества Независимых Государств в области образования взрослых и просветительской деятельности;

- развитие организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества в области образования и просветительской деятельности;

и основываясь на том, что

в мировом сообществе образование взрослых во всех его формах рассматривается как основа образовательного, информационного, социального, правового, экономического, культурного, научно-этического и профессионального пространства, участники конференции обращаются к государственным органам власти Содружества Независимых Государств, общественности со следующими научными рекомендациями:

- признать на государственном уровне образование взрослых как основу национального образования, ориентированного на передачу от старшего поколения к младшему созидательного и нравственного опыта деятельности;

- целенаправленно формировать информационную, организационную, правовую, материальную и техническую базу развития образования взрослых и просветительской деятельности;

- развивать и обеспечивать государственно-общественный характер управления образованием и просветительской деятельностью на основе принципов нравственности и глубокой демократии; углубление демократии – это глобальный диалог всех нравственных и квалифицированных людей (общественности и представителей власти);

- способствовать разработке и внедрению механизмов финансирования образования взрослых и просветительской деятельности, новых форм государственно-общественного и государственно-частного партнерства, соучастию в финансировании научных и образовательных программ государства, юридических и физических лиц;

- создавать условия для расширения, доступности образования слабо защищенным социальным и возрастным категориям населения;

- создавать государственно-общественные научные экспертные советы, осуществляющие общественный контроль информационных материалов по мотивам нравственности, а также научно-этическую оценку решений лиц, принимающих решения в процессе квалифицированного публичного диалога;

- создавать подразделения образования взрослых и просветительской деятельности в центральных органах управления образованием и наукой государств-участников Содружества Независимых Государств;

- разработать и обеспечить проведение государствами-участниками Содружества Независимых Государств национальных программ правового просвещения взрослых в сфере конституционного и гражданского права;

- ориентировать систему образования взрослых на более активное внедрение современных образовательных технологий, прежде всего социально-педагогических и дистанционных;

- оказывать поддержку деятельности просветительских организаций, ориентированных на формирование и развитие нравственного поведения взрослых;

- развивать систему правового, нравственного, профессионального образования взрослых, нацеленную на повышение активности граждан в общественно-политической и социально-экономической жизни, местном самоуправлении;

- воссоздать и всемерно поддерживать систему духовно-нравственного развития образования взрослых на основе научно-этического инварианта социально-культурного развития народов мира;

- последовательно развивать международные связи и информационный обмен в сфере образования взрослых, усиливать роль экспертного сообщества.

Участники конференции предлагают государствам-участникам Содружества Независимых Государств организовывать диалог экспертного сообщества и лиц, принимающих решения. В публичном диалоге осуществляется нравственная оценка деятельности каждого человека, группы людей, любой организации и администрации. По результатам всестороннего дискурса человек, или группа людей, организация или руководитель, наносящие ущерб, должны становиться объектом большего воспитательного внимания со стороны общества и государства, их путь во власть должен приостанавливаться и рекомендоваться объем задач, исполнив который они вновь могут заслужить доверие и авторитет у народа.

В случае если деятельность человека, группы людей, организации или руководителя носит нравственный, созидательный характер, они должны поддерживаться обществом и государством, направляться на более ответственную руководящую работу во власти.

Участники конференции считают, что вовлечение взрослых в общественную деятельность, повышение их политической активности, участие в местном самоуправлении, общественном контроле государственных органов власти является мощным мотивом их самообразования и необходимым условием полноценного развития системы образования взрослых и просветительской деятельности.

Участники конференции убеждены, что выполнение перечисленных и других мер позволит придать импульс развитию образования взрослых и просветительской деятельности, в результате которых во всем мире на смену экономическому человеку, ориентированному на личное обогащение любой ценой, человеку паразитическому, придет человек социальный, гармонично сочетающий духовные и материальные ценности, человек нравственный, созидающий.

Председатель конференции

Председатель Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств

Профессор

В.И. Стражев